

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета МКОУ СОШ
им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ СОШ
им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко
_____ Сомгурова Л.Н.

Протокол № 3 от 25.03.2023г

Протокол № 4 от 27.03.2023г

Приказ № 33-ОД от 10.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени Аслангери Яхьяевича Масаева»
сельского поселения Ерокко
Лескенского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2022 год**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть

1.	Общая информация о школе.....	3
2.	Структура и система управления школой.....	5
3.	Образовательная деятельность.....	8
4.	Показатели учебной деятельности.....	17
5.	Внутренняя система оценки качества образования.....	24
6.	Условия осуществления образовательного процесса.....	27
7.	Воспитательная работа.....	29
8.	Психологическая служба школы.....	36
9.	Работа школьной библиотеки	42
10.	Анализ деятельности дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2022 год.....	43
11.	Итоги финансово-хозяйственной деятельности.....	49
12.	Итоги самообследования.....	50
	Раздел II. Анализ показателей деятельности учреждения.....	52

1. Общая информация о школе

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Самообследование проводится организацией по итогам 2022 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко (школаерокко.рф).

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Аслангери Яхьяевича Масаева» сельского поселения Ерокко Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, (МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко)

1.2. Директор – Сомгурова Люда Наурузовна

1.3. Юридический и фактический адрес: 361370, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Лескенский муниципальный район, с. п. Ерокко, ул, Масаева, 52

1.4. Телефон: (866) 399-91-52

1.5. Официальный сайт: школаерокко.рф

1.6. Электронная почта: lesken7@mail.ru

1.7. Учредитель - местная администрация Лескенского муниципального района КБР.

Глава администрации Лескенского муниципального района – Инжижиков Сафарби Мухамедович
Начальник Управления образования Лескенского муниципального района – Хачетлова Жанна Урусбиевна.

Адрес: 361350, Кабардино – Балкарская республика, Лескенский район, с.п. Анзорей. ул. Шинахова, 1а

Телефон: 8 (86639) 95 -3-63

1.8. Лицензия Выписка из реестра лицензии по состоянию на 27.04.2022г.: регистрационный номер 1880от 01.04.2016г. Срок действия лицензии бессрочно.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 07ЛО1 № 0000670 от 20.12.2016г., регистрационный номер 1133, Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР. Действительно до 27.04.2024г.

1.10. Свидетельство о регистрации: №001729728, серия 07 выдано Федеральной инспекцией налоговой службы по Урванскому району.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Ввести ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в 1-х и 5-х классах с 01.09.2022.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения:
 - во 2-4-х классах
 - в 6-9-х классах
 - в 10-11-х классах

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в свете требований ФГОС;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС); обеспечить комплексную безопасность школы; – оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проводить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

5. Направить деятельность образовательного учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025гг) и Концепции развития дополнительного образования.

Приоритетные направления работы школы на 2022-2023 учебный год:

- **Развитие научно-методической системы школы:**

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС нового поколения.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

- **Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

- Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- **Развитие школьной инфраструктуры:**

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Поддержка локальной сети.

- **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

- **Развитие системы управления школой:**

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Совершенствование организационной структуры школы.

- **Развитие воспитательной системы:**

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности.
- Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
- Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

- **Развитие системы дополнительного образования:**

- Кадровое обеспечение системы дополнительного образования.
- Совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования.
- Расширение сети кружков и секций.

- **Развитие материально-технической базы школы:**

- Разработка плана текущего ремонта школы.
- Сохранность имеющегося оборудования.
- Обеспечение соответствия режима работы школы различным действующим нормативным документам.

Принципы образовательной политики школы:

- общедоступность образования;
- демократический характер управления;
- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

2. Структура и система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

<p>Первый уровень структуры (уровень директора)</p>	<p>по содержанию – это уровень стратегического управления</p>	<p>Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы</p>
<p>На втором уровне структуры</p>		<p>функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p>
<p>Третий уровень структуры управления (уровень заместителей директора)</p>	<p>по содержанию – это уровень тактического управления</p>	<p>Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p>
<p>Четвертый уровень организационной структуры управления (уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы)</p>	<p>по содержанию – это уровень оперативного управления</p>	<p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области</p>
<p>Пятый уровень организационной структуры (уровень обучающихся)</p>		<p>из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство</p>

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формы самоуправления школы: Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы. Деятельность Управляющего совета школы регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете школы.

Управляющий Совет школы

Управляющий Совет:

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением об Управляющем Совете школы.

Решения Управляющего Совета школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива школы.

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; -
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Родительский комитет школы

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально- технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребенка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители предметных методических объединений.

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогической работы
1.	Директор школы	Сомгурова Люда Наурузовна	Высшее	35 лет
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Губжокова Залина Мухамедовна	Высшее	17 лет
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шогенова Римма Аслановна	Высшее	10 лет
4.	Заместитель директора по дошкольному подразделению	Зарашева Зухра Владимировна	Высшее	21 год

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

С учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников созданы органы самоуправления:

- общешкольный родительский комитет;
- органы ученического самоуправления;
- профсоюзная организация работников учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.

Члены администрации прошли профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

3.Образовательная деятельность

Цель образовательной деятельности:создание благоприятных условий для оптимального развития и воспитания интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

Задачи:

- Обеспечение усвоения учащимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко на 01.09.2022г.

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	12
2	1	22
3	1	14
4	1	11
5	1	17
6	1	18
7	1	9
8	1	15
9	1	14
10	1	7
11	1	4
Итого по школе	11	143

Режим работы школы регулируется Уставом образовательного учреждения. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 11 классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале не менее 1 недели.

В школе действует следующий режим занятий:

- начало занятий – 8.30.;
- окончание занятий – 13.40.;
- продолжительность урока– 40 мин.

Расписание звонков

№ урока	1 класс		2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11классы
	1 полугодие	2 полугодие			
1 урок	8.30 –9.05	8.30 –9.10	8.30 –9.10	8.30 –9.10	8.30 –9.10
2 урок	9.15 –09.50	9.20 –10.00	9.20 –10.00	9.20 –10.00	9.20 –10.00
Динамическая пауза	09.50 –10.30 (40 минут)	10:00-10:40 (40 минут)			
3 урок	10.30 –11.05	10:40 – 11:20	10.20 –11.00	10.20 –11.00	10.20 –11.00
4 урок	11.15 –11.50	11:30 – 12:10	11.20 –12.00	11.20 –12.00	11.20 –12.00
5 урок	12.00 –12.35	12:20 – 13:00	12.10 –12.50	12.10 –12.50	12.10 –12.50
6 урок				13.00 –13.40	13.00 –13.40
7 урок					13.50 –14.30

Учебный год делится на четверти:

	Начало четверти	Конец четверти
1-ая четверть	01.09.2022	02.11.2022
2-ая четверть	11.11.2022	29.12.2022
3-я четверть	12.01.2023	24.03.2023
4-ая четверть	03.04.2023	31.05.2023

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	03.11.2022	10.11.2022
Зимние	30.12.2022	11.01.2023
Весенние	25.03.2023	02.04.2023
Летние	01.06.2023	

Для обучающихся первого класса в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в режиме пятидневной недели для обучающихся 1 класса, шестидневной недели для обучающихся 2-11 классов.

В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре-декабре - уроки по 35 минут каждый; январь - май - по 40 минут каждый).

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса выполняются. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель (92 дня)

Характеристика образовательных программ

МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

№	Вид образовательной программы	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
	основная	дошкольное общее образование	основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	6 лет
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4	дополнительная	-	дополнительное образование детей	1-3 года

Дошкольное образование (возраст детей от 2 до 7 лет). Обучение воспитанников производится по программе «От рождения до школы»

Начальное общее образование. Обучение в начальных классах осуществляется в очной форме. Содержание начального общего образования определяется образовательной программой начального общего образования. Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. Образовательная программа разработана организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Образовательная деятельность организована в соответствии с расписанием учебных занятий.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и родителями.

Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Содержание основных образовательных программ полностью соответствует требованиям действующих стандартов образования и обеспечивает их выполнение.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается курс «Основы светской этики».

Основное общее образование. На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Среднее общее образование. Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков. Деятельность администрации, режим работы школы регламентируется Уставом школы и отражается в локальных актах. Учебный план школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих стратегических задач:

- формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

УМК (перечень учебников и учебных пособий) составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Система оценивания учебных достижений учащихся

Аттестация обучающихся осуществляется следующим образом:

-в 1 классе балльное оценивание не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четвертей во 2-9 классах;
- по итогам полугодий в 10-11-х классах.

Формы оценивания: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущего оценивания, контрольных и лабораторных работ, стартовых (входных), полугодовых и итоговых работ согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся производится по технологии Портфолио. Оценивание личностных достижений учащихся происходит посредством диагностических процедур, проводимых педагогом-психологом.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности–влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрено для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Кроме того, в план внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко проходят дополнительные занятия по шахматам

В сентябре 2022 г. в школе открыли центр «Точка роста» естественно-научной направленности.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Умелые ручки	1	1	1		1	1	1	1	1		
	Здоровей-ка			1								
	Финансовая грамотность									1	1	1
	Проектная деятельность		1	1							1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов.	Шахматы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Экскурсии											

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Домашние задания не предусмотрены. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Анализ методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных задач.

Для достижения поставленной цели были определены соответствующие **задачи**:

1. Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися.
3. Повысить качество проведения уроков на основе внедрения новых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- работа методического объединения;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Работа МО велась по утвержденному плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Целью работы ШМО являлось обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи работы ШМО:

- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального общего образования.
- Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- Осуществление преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.

- Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
- Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Приоритетные направления деятельности ШМО: Применение новых педагогических технологий и методик преподавания с целью повышения качества образования.

Проведение работы по выявлению одаренных детей и создание условий для развития их творческого потенциала.

Развитие потребности у обучающихся использования полученных знаний как средств самореализации и социальной адаптации.

Методическая работа с педагогическим коллективом и с каждым педагогом в отдельности – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, профессиональных интересов и способностей педагогов. Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

Были посещены уроки администрацией школы, проведены контрольные срезы по предметам, проверена техника чтения. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, регулярно посещают уроки своих коллег, используют информационные ресурсы сети Интернет, участвуют в сетевых педагогических сообществах.

В соответствии с планом работы школы, в рамках предметной недели классов были проведены тематические мероприятия: олимпиады (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников), викторины, школьный конкурс чтецов; конкурс рисунков; мастер-классы, выставки рисунков и поделок и т.д.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, с применением ИКТ, викторины.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика и учителя.

Также обучающиеся принимали активное участие в разнообразных олимпиадах школьников на образовательных платформах Учи.ру, во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и др.

В целях организации профессиональной адаптации молодых специалистов за молодыми специалистами Каровой Э.А., Келеметовой Л.Р. и Закуевой О.Б. были закреплены педагоги-наставники учителя Виндугова Л.Ш., Балкарова Л.М. и Келеметова Ф.А., которые оказывают методическую помощь в организации образовательной деятельности молодых специалистов.

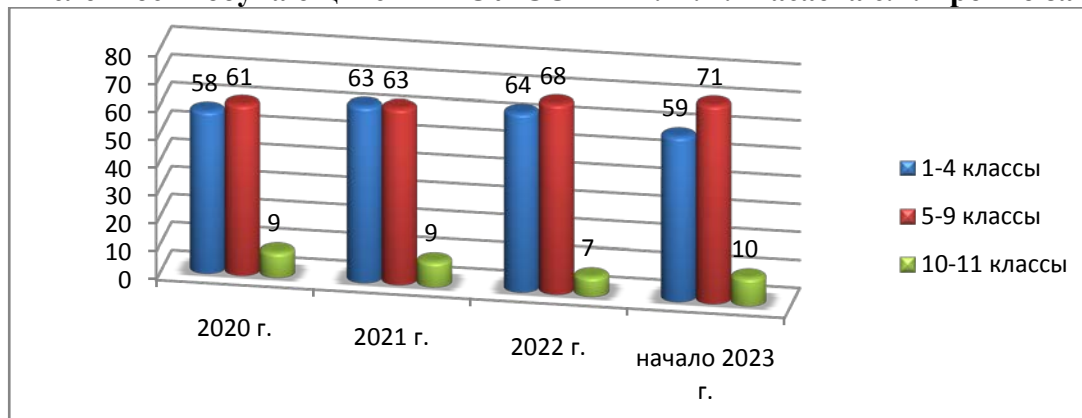
4. Показатели учебной деятельности

Динамика численности учащихся

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год		Начало 2023 года	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся
1-4 классы	4	58	4	63	4	64	4	59
5-9 классы	5	61	5	63	5	68	5	71
10-11 классы	1	9	2	9	2	7	2	10
Итого	10	128	11	135	11	139	11	140

Численность обучающихся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за четыре года

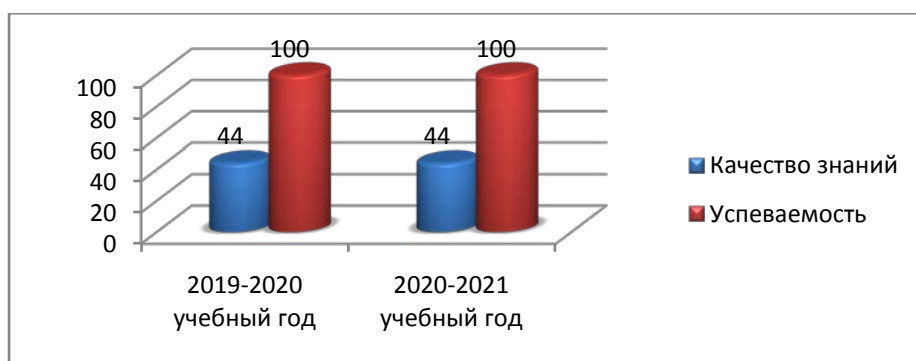


По итогам года обучающиеся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко показали следующие результаты:

Классы	Кол-во учащихся	Окончили на		качество знаний, в %	успев., в %	не успев.
		«5»	«5» и «4»			
2	14	0	7	50	100	-
3	12	0	6	50	100	-
4	18	5	3	44	100	-
5	18	2	5	39	100	-
6	9	2	2	44	100	-
7	14	2	3	36	100	-
8	14	2	3	36	100	-
9	13	2	5	54	100	-
10	5	0	2	40	100	-
11	2	1	1	100	100	-
Итого	119	16	37	45%	100%	-

Показатели успеваемости учащихся за 2 года

Учебный год	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
2020-2021	100	44
2021-2022	100	45



Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

В 2022-2023 учебном году обучающиеся заняли 6 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

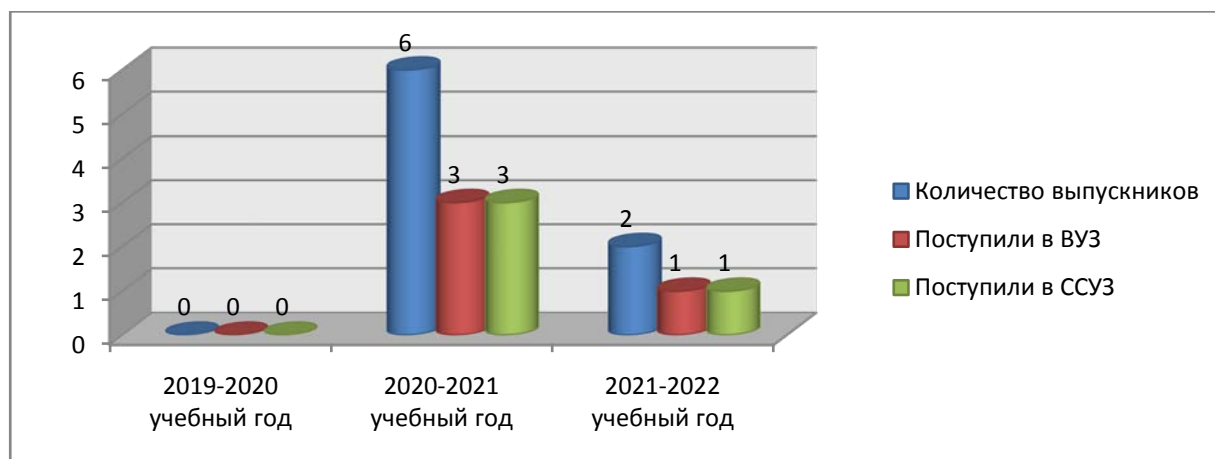
№	Предмет	Кол-во призовых мест 2019-2020 уч.год	Кол-во призовых мест 2020-2021 уч.год	Кол-во призовых мест 2021-2022 уч.год	Кол-во призовых мест 2022-2023 уч.год
	Английский язык	2	1	-	1
	Математика	1	-	-	-
	Русский язык	-	-	-	2
	Родной язык (кабардино-черкесский)	-	1	-	1
	Литература	-	-	-	2
	Экология	-	1	-	-
	Биология	-	-	-	-
	География	-	-	-	-
	Итого	4	3	-	6



Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		ВУЗы	ССУЗы
2018-2019	5	3	2
2019-2020	-	-	-
2020-2021	6	3	3

2021-2022	2	1	1
-----------	---	---	---



Государственная итоговая аттестация

До государственной итоговой аттестации были допущены 12 выпускников 9 класса. Один обучающийся с ОВЗ не сдавал экзамен.

Все экзамены проводились в письменной форме. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

По результатам 2021-2022 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 12 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА.

Все 12 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании.

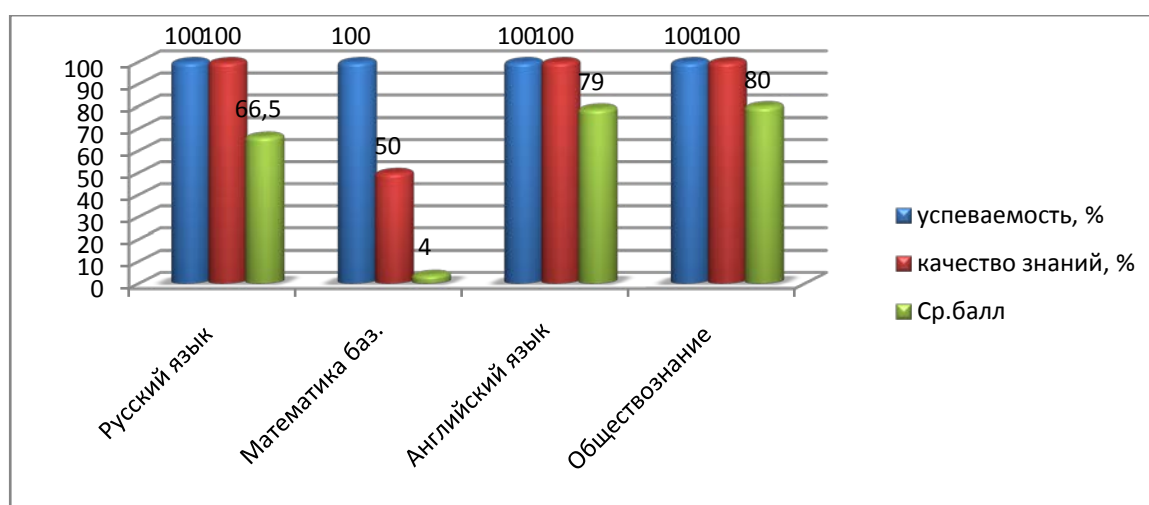
Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	5	4	3	2	% кач.зн	% успеv	Средний балл
Русский язык	12	Виндугова Л.Ш.	4	4	4	0	66,7	100	4
Математика	12	Кумахов Ф.Б.	1	5	6	0	50	100	3,3
Обществознание	12	Бекалдиева И.А.	1	1	10	0	16,7	100	3,3
Биология	12	Сомгурова Л.Н.	4	5	3	0	75	100	4,1



В МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко в 2021-2022 учебном году 2 выпускника 11 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Результаты (баллы), полученные выпускниками приводятся в таблице.

№	предмет	Кол-во учащ-ся 11 кл	Кол-во сдававших экзамен	Ф.И. выпускников	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	2	2	1.Агузаров С.А. 2.Келеметова М.Р	73 60 Ср. балл -66,5	Виндугова Л.Ш.
3	Математика (баз.уровень)	2	1	1.Агузаров С.А. 2.Келеметова М.Р	5 3 Ср.оценка -4	Кумахов Ф.Б.
4	Английский язык	2	1	Агузаров С.А.	79	Балкарова Л.М.
5	Обществознание	2	1	Агузаров С.А.	80	Бекалдиева И.А.



Победители и призёры олимпиад и конкурсов, конференций, соревнований

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей является олимпиада. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка предусматривается максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке работ.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 58 школьников (41 % учащихся 4-11 классов) по 20 предметам. Большинство учащихся пробовали свои силы по нескольким

дисциплинам. Из них победителями стали 79 учащихся, призерами – 158. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие – 23 обучающихся, победителей – 2, призеров – 4, что составляет – 26%.

Необходимо усилить работу в этом направлении. Руководителям ШМО даны соответствующие указания.

Одной из главных задач школы является совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей. Педагогический коллектив формирует и поддерживает творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса.

Для создания системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, в школе были разработаны нормативно-правовые документы, организующие работу с одаренными детьми, сформирован банк данных одаренных детей.

Учителями–предметниками составлены планы работ с одаренными детьми.

№	ФИО	Год	ФИО наставника	Результаты участия в конкурсах, олимпиадах за год		
				конкурс	уровень	результат
1.	Бекалдиева Карина Кантемировна	2022	Толстой Л.В.	Край мой-Кабарда	районный	3 место
2.	Гетиева Адиса Кантемировна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	1 место
3.	Балкаров Азрет Асланович	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	1 место
4.	Пшукова Дарина Рустамовна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	3 место
5.	Чеченова Дениза Залимовна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	1 место
6.	Шорова Дисана Алимовна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	2 место
7.	Бекалдиева Карина Кантемировна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	2 место
8.	Карданова Адиса Аскарбиевна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	2 место
9.	Кегадуева Дисана Амуровна	2022	Балкарова Л.М.	Talent show	районный	2 место
10.	Нашев Ахъед Мухамедович	2022	Афаунова М.Ш.	Лучший химик, лучший биолог, лучший эколог, лучший географ	районный	1 место
11.	Азаматов Азнаур Рустамович	2022	Афаунова М.Ш.	Лучший химик, лучший биолог, лучший эколог, лучший географ	районный	1 место
12.	Губжокова Диана Хабасовна	2022	Сомгурова Л.Н., Шортанова Ф.О.	Экологический слет	районный	3 место

13.	Кодзоков Тамерлан Кантемирович	2022	Сомгурова Л.Н., Шортанова Ф.О.	Экологический слет	районный	3 место
14.	Нашев Ахъед Мухамедович	2022	Сомгурова Л.Н., Шортанова Ф.О.	Экологический слет	районный	3 место
15.	Азаматов Азнаур Рустамович	2022	Сомгурова Л.Н., Шортанова Ф.О.	Экологический слет	районный	3 место
16.	Зарашев Амир Алимович	2022	Сомгурова Л.Н., Шортанова Ф.О.	Экологический слет	районный	3 место
17.	Шувалова Амина Нурсеновна	2022	Сомгурова Л.Н., Шортанова Ф.О.	Экологический слет	районный	3 место
18.	Шувалова Амина Нурсеновна	2022	Безрокова А.Х.	«Родной язык-душа моя, мой мир!»	районный	1 место
19.	Шувалова Дисана Арсеновна	2022	Сундуков К.А.	Турнир по шахматам	районный	1 место
20.	Шортанова Камилла Олеговна	2022	Сундуков К.А.	Турнир по шахматам	районный	1 место
21.	Мамиев Кантемир Казбекович	2022	Сундуков К.А.	Турнир по шахматам	районный	1 место
22.	Азаматов Андемиркан Рустамович	2022	Сундуков К.А.	Турнир по шахматам	районный	1 место
23.	Закуева Лада Алимовна	2022	Шогенова Р.А.	Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру	всероссийский	1 место
24.	Губжоков Андемиркан Заурович	2022	Губжокова З.М.	Регион. этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	всероссийский	1 место
25.	Губжоков Андемиркан Заурович	2022	Губжокова З.М.	III республиканский конкурс рисунков «Памяти павших – будем достойны»	республиканск ий	1 место
26.	Губжоков Андемиркан Заурович	2022	Губжокова З.М.	Зимняя сказка	республиканск ий	1 место
27.	Бекулова Анжела Руслановна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийской спартакиады школьников по легкой атлетике	районный	2 место
28.	Бекулова Анжела Руслановна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийской спартакиады школьников по легкой атлетике	районный	1 место
29.	Кагермазов Тамерлан Муратович	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийской спартакиады школьников по легкой атлетике	районный	3 место
30.	Кодзоков Тамерлан	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийской	районный	2

	Кантемирович			спартакиады школьников по легкой атлетике		место
31.	Кегадуева Дисана Амуровна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийской спартакиады школьников по легкой атлетике	районный	3 место
32.	Бегиева Диана Арсеновна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийской спартакиады школьников по легкой атлетике	районный	3 место
33.	Кегадуева Дисана Амуровна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	районный	2 место
34.	Карданова Адиса Аскарбиевна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	районный	2 место
35.	Шортанова Камилла Олеговна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	районный	2 место
36.	Шувалова Дисана Арсеновна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	районный	2 место
37.	Закуева Камилла Хаджимударовна	2022	Сундуков К.А.	Мун.этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	районный	2 место
38.	Губжокова Диана Хабасовна	2022	Бекалдиева И.А.	Олимпиада «Софиум»	республиканский	1 место
39.	Гетиева Адиса Кантемировна	2022	Балкарова Л.М.	Всероссийская олимпиада школьников по англ.языку	районный	1 место
40.	Бекалдиева Карина Кантемировна	2022	Виндугова Л.Ш.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	районный	2 место
41.	Карданова Адиса Аскарбиевна	2022	Виндугова Л.Ш.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	районный	1 место
42.	Оркова Ангелина Анзоровна	2022	Балкарова М.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по родным языкам	районный	2 место
43.	Губжокова Диана Хабасовна	2022	Карова Э.А.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	районный	2 место
44.	Битохова Карина Анзоровна	2022	Карова Э.А.	Всероссийская олимпиада школьников	районный	3 место

				по литературе		
--	--	--	--	---------------	--	--

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко проходят дополнительные занятия по шахматам. Учащиеся посещают секцию греко-римской борьбы, а в сельском Доме культуры работает танцевальный кружок.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку состояния и развития системы образования школы. Осуществляется помощью существующих процедур контроля и экспертной оценки:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается последующим показателям:

результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;

участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.:

➤ доля учащихся 9 и 11 классов, получивших:

- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результаты лицензирования, государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается последующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация
- медицинского обслуживания, организация питания;

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеиваемость обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПин.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается последующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- качество отчетов о результатах самообследования и их доступность широкой общественности.

6.Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебные занятия проходят в 17 классных кабинетах. Кабинеты оборудованы с учётом специфики преподавания предметов, имеются необходимые учебно-методические пособия.

В четырёх кабинетах начальной школы установлено современное компьютерное оборудование. Имеется компьютерный класс с внутренней локальной компьютерной системой. Оборудованы кабинеты физики, химии и биологии в рамках проекта «Точка роста».

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

IT-инфраструктура

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 30.06.2006 №176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа», за счет средств федерального бюджета было осуществлено подключение школы к сети Интернет.

Интернет проведен во все административные кабинеты, бухгалтерию, библиотеку, кабинеты начальной и основной школы.

Внедрению информационных технологий в учебный процесс, формированию у педагогов и обучающихся школы информационной культуры способствует использование сети Интернет в учебных занятиях и внеурочной деятельности.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется 1 спортивный зал и 1 гимнастический зал с душевыми, санузлами, раздевалками. Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем. Во дворе школы установлена полоса препятствий, тренажёры. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка, футбольное поле.

Ведутся секции греко-римской борьбы, футбола.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются актовый зал, школьная библиотека, музей, предметные кабинеты, компьютерный класс, спортзал.

Организация питания

В МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко работает столовая, где получают горячие завтраки учащиеся начальной школы и дети из многодетных и малообеспеченных семей. Всего охвачено горячим питанием 1-4 классов – 59, льготников -19 обучающихся, что составляет 56%. Дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечиваются ещё и бесплатным обедом.

Обеспечение безопасности

Безопасность учащихся и учебно-образовательного процесса обеспечивается мероприятиями:

- ежедневная проверка здания школы, функционирования тревожной кнопки, инспектирование прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и соблюдения правил пожарной безопасности;
- проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников школы с отработкой действий при возникновении ЧС;
- проведение инструктажей с сотрудниками школы (вводный при приеме на работу, на рабочем месте, по противопожарной безопасности, по электробезопасности);
- инструктаж с учащимися перед началом изучения нового раздела предмета; проведение ежемесячных бесед с учащимися о правилах поведения при возникновении ЧС (согласно планам классных руководителей);
- предварительный (при приеме на работу) и периодический (1 раз в год) медицинский осмотр сотрудников школы;
- ежегодный технический осмотр здания школы с составлением акта готовности к новому учебному году;
- оснащение видеонаблюдением;
- проведение специальной оценки условий труда.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к дошкольному подразделению территории.

Здание детского подразделения оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- средствами пожаротушения;

На территории дошкольного подразделения имеются:

- ограждение по периметру высотой 2 м;
- домофон;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 5 камер наружного видеонаблюдения.

Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 21 человек.

	Кол-во работников	%
Всего педагогических работников	21	100
Учителя, ведущие уроки	21	100
Педагогические работники с высшим образованием	16	76,2

Учителя с высшим образованием	16	76,2
из них:		
с высшим педагогическим	15	71,4
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	4,8
Со средне – специальным образованием	5	23,8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	21	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	21	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	23,8
на первую квалификационную категорию	1	4,8
на соответствие занимаемой должности	15	71,4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

7. Воспитательная работа

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профорientация

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Волонтерство

МОДУЛЬ «КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в Навигаторе. С сентября 2022 года каждый понедельник во дворе школы проводится церемония поднятия флагов РФ и КБР. Далее учащиеся присутствуют на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- Всероссийский урок «День государственности»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- «День народного единства»
- Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- Спортивные мероприятия в рамках месячника ДДТТ
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся проведены беседы. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчеты по внеурочной занятости обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли

активное участие в Олимпиадах, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с планом работы проведены мероприятия по военно-патриотического воспитанию.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно - вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, просмотры видеоматериалов.

Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Экологическое воспитание» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят - развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, ее растительного и животного мира. Проводились акции и беседы по защите окружающей природы.

В феврале во всех классах прошли классные часы, внеклассные мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка. Учителя кабардинского языка и литературы провели внеклассное мероприятие «Унэишэ».

С 1 – 8 февраля в рамках Недели науки учителя физики, географии, биологии и химии провели открытые уроки, на которых проводились лабораторные и практические занятия.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В школе создано и действует Совет родителей. В его состав включены 11 родителей из каждого класса по одному. Совет родителей работает по утвержденному плану. В течение года проводится 4 заседания и по необходимости. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено родительского лектория «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников». Основная цель родительских собраний -

информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП с участием инспекторов ОГИБДД Отделения МВД России по Лескенскому муниципальному району, на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители обучающихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В 2022 году проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» с участием капитана полиции инспектора ПДН. Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет родителей. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В феврале во всех классах МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко прошли классные родительские собрания на тему «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернет». О необходимости направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В мае 2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых- 2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром оздоровительных организаций
- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время, досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;

- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-11-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли ученики 5-11-х классов. Ребята принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей. В школе функционирует волонтерский отряд «Доброе сердце». Ребята принимают участие в муниципальных волонтерских акциях, а также тесно сотрудничают с Советом молодежи при главе администрации Лескенского муниципального района. 24 октября наши волонтеры приняли активное участие в «Круглом столе», посвященном профилактике терроризма и экстремизма.

Активисты школы приняли участие в чествовании Героев России, проходившем на базе нашей школы. Герои России стали примером для подражания для молодого поколения.

Ученический совет школы принимает активное участие в организации и проведении мероприятий. Так они в сентябре и январе провели акции «День против терроризма», в мае митинг у мемориального комплекса павшим войнам «Спасибо за Победу!».

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На профессиональных пробах учащиеся под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТ ОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы учащиеся приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также известных земляках.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимся.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиях и заработной плате, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников в целях помощи им в самостоятельном выборе профессии учащимися.

В феврале-марте прошли общешкольные родительские собрания 9, 11 классов, в которых приняли участие представители КБГУ и КБГАУ, которые познакомили родителей с условиями и программой поступления для абитуриентов.

В рамках профориентационной работы в школе прошла акция «День IT-знаний», в ходе которой ребята познакомились с профессиями, связанными с этой сферой деятельности.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организация Дня солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы по мним...» во всех классах.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках месячника «Внимание, дети!» (в сентябре)

В рамках весенней недели были организованы и проведены Уроки добра. Проведение экологических акций: по озеленению школы, оказание помощи птицам (изготовление скворечников, экологических акций по очистке поймы реки Лескен).

Также в рамках профилактических антинаркотических мероприятий, проводимых на втором этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» на территории Кабардино-Балкарской Республики, 11.11.2022 в школе состоялась встреча учащихся 8-х-9-х классов с врачом-наркологом Жиловой Л.Ж., капитаном полиции инспектором ПДН – с Колманович Л.П. Врач-нарколог провела цикл лекций по профилактике наркомании и табакокурения с учениками 8-11 классов.

Целью данного мероприятия было сформировать у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения.

В рамках оперативно-профилактических мероприятий «С ненавистью юксенофобией нам не по пути!» состоялась внеурочное занятие с обучающимися 8-ого класса.

В рамках декады правового воспитания прошла беседа-лекция, которую провёл руководитель регионального отделения РД ДМШ Ипшев А.М. 20.04.2022г., в рамках этой же декады была организована и проведена встреча 10-11 классов с представителями МВД, посвященная трудовому воспитанию. Ребятам рассказали, какие они имеют права и обязанности при устройстве на работу.

Было организовано показ последующим обсуждением фильма «Чучело». В обсуждении приняли участие не только ученики нашей школы.

Воспитание толерантности молодых людей, способности искать и находить компромиссы, формирование умоводежки культуры межнационального диалога в настоящее время, в период нарастания в мире тенденций обострения противоречий, неготовности людей решать вопросы межэтнических, межконфессиональных, межгосударственных отношений с позиций терпимости к другой точке зрения, приобретает особую значимость. В связи с этим с 16 по 23 ноября в школе прошла неделя, посвященная Международному дню толерантности.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!». Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., педагоги провели для учащихся 1-4-

классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. В время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правилам использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Также совместно с представителями ОГИБДД МВД по Лескенскому району проведена акция, приуроченная к Всемирному дню жертв ДТП, в которой приняли участие ученики класса. Также проведена акция «Прогноз весенней безопасности на дорогах» с участием 7 класса.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник безопасности. В ходе месячника были проведены различные мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-

9 классов получили необходимую теоретическую и информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, практические занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся школы.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Учитель ОБЖ Толстой

Л.В. провела инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомила алгоритм действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнила основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

Участие в акциях:

- Онлайн акция #Окна Победы
- Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине».

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Во всех классах прошли Уроки мужества «есть такая профессия - Родину защищать».

2022 год объявлен годом культуры в соответствии с планом воспитательной работы школы и целями развития творческих способностей обучающихся, с 3-

8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигам бойцов СВО. Учащимися 2-х классов были подготовлены видеоролики #Знаших.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Мы против терроризма»
- Акция «Чистый школьный двор»
- Акция «72 часа добра»
- Акция: «Покормите птиц зимой»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «НЕТ, терроризму!»
- Акция «Поздравь защитника»
- Акция «Зеленый десант»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Мы помним! Мы гордимся!»

Волонтеры школы принимают активное участие в муниципальных акциях и мероприятиях.

Ведут страницы в соц.сетях, имеют волонтерские книжки.

В настоящее время членами волонтерской организации являются 24 человека: это учащиеся 7-11 классов.

8. Психологическая служба школы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;
- выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении;
- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ГИА, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;
- профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая и экспертная работа.

8. Психологическая служба

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Была проведена работа по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Для достижения цели сопровождения учебной деятельности решались следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
2. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
3. Сопровождение учащихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - профессиональная ориентация;
 - сопровождение детей из семей «группы риска», обучающихся.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Работа педагога-психолога велась по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительно-образовательное, профориентационное.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, употреблению ПАВ, повышенным уровнем тревожности в период подготовки к ГИА;
- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- Профориентационная работа, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Работа с педагогами:

- Профилактическая работа с учителями, оказание психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- Проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников.

Диагностика уровня адаптации учащихся 1-го классов.

В диагностике приняло участие 12 учащихся. При проведении исследования использовались следующие диагностические методы: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.

По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников (76,2%), они интеллектуально готовы к обучению в школе, у них сформированы учебные мотивы, эмоциональное состояние в норме, 12,7% от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, удержанием инструкции, у некоторых сниженный уровень мотивации, не сформирована произвольность.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классным руководителем, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации», нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников.

Охват – 17 учащихся. Проведены адаптационные занятия (на основе программы Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс), направленные на снижение у учащихся уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, познавательных процессов.

Диагностика уровня адаптации учащихся 5-го класса. С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. При проведении исследования использовались следующие методики: Анкета «Изучение школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; тест школьной тревожности А.М. Прихожан, анализ учебной деятельности, наблюдение.

По результатам диагностики было выявлено, что 12 учащихся, полностью адаптировались к условиям в среднем звене, с недостаточным уровнем адаптации – 2. У недостаточно адаптированных пятиклассников выявился сниженный уровень мотивации, повышенная тревожность. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, подчинение новым правилам школьной жизни, недостаточное развитие учебной мотивации, слабое развитие произвольности, низкая учебная мотивация, слабое здоровье.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации с классным руководителем, подготовлены рекомендации, были выделены учащиеся группы «риска школьной дезадаптации» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителей и школьного психолога. Даны рекомендации классному руководителю по формированию классного коллектива.

Психологическое сопровождение адаптации учащихся 10-го класса.

Охват – 6 учащихся. С целью выявления первичной адаптации проведено диагностическое обследование. В диагностике приняло участие 5 учащихся. При проведении исследования использовались следующие методики: тест Школьной тревожности (А.М. Прихожан). На основании полученных данных были сделаны следующие выводы: 100% учащихся полностью адаптировались к обучению в старшем звене. По результатам диагностики была проведена консультация с классным руководителем Балкаровой М.Х.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия учащихся и формирования благоприятного психологического климата в коллективах проводилось социометрическое исследование коллективов 5, 7, 8 классов. При проведении исследования использовалась следующая методика: анкета «Как определить психологический климат в классе» Л.Г. Федоренко. Учащихся с социометрическим статусом «отвергнутые» выявлено не было. Не было выявлено и учащихся со статусом «не принятые» - это чаще учащиеся, которые общаются в более значимой группе за пределами класса или дружат с одним человеком из класса, ограничивая своё общение с остальными учащимися.

По результатам диагностики были составлены рекомендации для классных руководителей с целью организации работы по сохранению благоприятного климата и сплочению учащихся в коллективе.

Были распространены памятки для родителей: «Правила для родителей по обеспечению защиты ребенка от угрозы буллинга», «Как помочь ребенку, если его дразнят, высмеивают, зло подшучивают...»; памятки для учащихся: «Если тебе угрожают, отнимают деньги, унижают», «Если сверстники выживают тебя из класса».

Проведены беседы с учащимися на тему: Как обезопасить себя в сети интернет.

В этом учебном году в школе обучалось 4 учащихся, имеющих статус дети-инвалиды или дети с ОВЗ.

Социально-психологическое тестирование для раннего выявления немедицинского потребления наркотиков (7-11 классы).

Была проведена разъяснительная работа с учащимися, родителями, о целях, задачах тестирования, для получения информированных согласий. Утвержден календарный план тестирования, поименные списки участников, создана комиссия, обеспечивающая проведение тестирования.

Было проведено анкетирование учащихся с 13 лет. В диагностике приняло участие 47 человек. По результатам диагностики учащихся с высоким риском не выявлено. У нас в школе нет учащихся, употребляющих запрещенные вещества, что и доказано прохождением их через тестирование тест-полосками (у всех отрицательный результат).

Диагностика уровня психологической готовности учащихся 9-го, 11-го класса к сдаче ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

По результатам диагностики уровня экзаменационной тревожности средняя выявлена у 2 х девятиклассников. У остальных учащихся 9-го класса тревожность, связанная со сдачей ОГЭ в норме. Тревожность, связанная с процедурой ЕГЭ «выше среднего» выявлена у 1 учащегося 11-го класса.

По самооценке одиннадцатиклассников они психологически готовы к сдаче экзамена. Процедура экзамена им уже знакома, поэтому на первый план может выступать тревога, связанная с недостаточной уверенностью в знаниях, самоопределении, завышенными ожиданиями взрослых, высокой конкуренцией при поступлении в учебные заведения и необходимостью получить необходимое количество баллов. Экзамен в форме ЕГЭ будут сдавать 4 ученицы 11 класса.

Для учащихся 9-го класса процедура ГИА будет проходить впервые, поэтому уровень тревоги выше, чем у одиннадцатиклассников, которым процедура ГИА уже знакома. По результатам диагностики была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классными руководителями, родителями.

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Для оценки условий труда и удовлетворенности трудом был проведен мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностике приняли участие 17 педагогов. Целью мониторинга являлось определение степени удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг. Педагоги положительно оценили материально-техническое сопровождение процесса работы и удовлетворенность условиями труда, моральной оценкой и качеством своей работы.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

- Мониторинг мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности. В мониторинге приняли участие: 42 респондента (родителей) и 53 респондента(учащихся). Результаты мониторинга проанализированы, сделаны выводы, составлены рекомендации. По результатам мониторинга респондентов с отрицательным отношением к качеству предоставляемых образовательных услуг не выявлено.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель: оказание психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию.

Результаты психологического сопровождения учебной деятельности:

- Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- Составлена база данных по неблагополучным семьям. У нас в школе обучается 8 детей из трех неблагополучных семей. Все семьи многодетные, малоимущие. Все девочки учатся удовлетворительно, девиантным поведением не отличаются. Поэтому наша задача наблюдать за ними, никаких проблем в школе они не создают. Вся работа с ними носит рекомендательный характер.
- Неблагополучные семьи периодически посещаются классными руководителями и педагогом-психологом. С родителями проводятся профилактические беседы.
- Большинство мальчиков, обучающихся в школе, почти не имеют свободного времени, т.к. посещают спортивные секции, функционирующие в селе (футбол и борьба), танцевальный кружок – что является хорошей профилактикой как вредных привычек, так и суицидального поведения.
- В 1-4 классах в сентябре 2022 года прошла «Неделя безопасности». В течении этой недели классные руководители проводили внеклассные занятия, направленные на профилактику правонарушений на дороге, в школе и в жизни.
- В октябре и в апреле в школе регулярно проводятся дни здоровья. Они способствуют привлечению детей и подростков к спорту, а спорт, в свою очередь, является самой эффективной альтернативой употреблению наркотических и психоактивных веществ.
- Классными руководителями регулярно проводятся профилактические классные часы на которых учащиеся слушают лекции или смотрят профилактические социальные ролики.
- В январе проводилась акция «Мы против террора».

Организация инклюзивного образования

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребенка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьей и социумом.

В школе осуществляется реализация образовательной программы к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия. Разработаны и утверждены Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяла цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ определяли цели и задачи изучения предмета, содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивало возможность изучать предметы на уровне начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планировалось исходя из индивидуального учебного плана.

Для эффективного решения поставленных задач в школе имеются необходимые ресурсы (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение). Для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК.

В МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко 4 обучающихся, имеющих статус детей с ОВЗ. 3 из них имеют статус ребенок-инвалид. Для этих обучающихся, по рекомендации ПМПК ГКУ Центра психолого-медико-социального сопровождения МОН КБР, разработаны адаптированные образовательные программы. Каждому из этих обучающихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для обучающихся дозировалась учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии. Все они переведены в следующие классы.

Инклюзивное обучение предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду, не возникало.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность реализации ФГОС ОВЗ, являются:

- системность и комплексность всех видов сопровождения в реализации образовательных стандартов;
- выявление проблем реализации стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Но существуют проблемы:

- Отсутствие логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
- Отсутствие в штате школы тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ.

Необходимо продолжить работу над созданием комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ; продолжить сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками, психолого-педагогической службой школы об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы

Проблеме сохранения здоровья детей в школе уделяется большое внимание. Активно проводится работа по здоровьесбережению

Были организованы и проведены Дни здоровья, экскурсии, проводились мероприятия по ПДД и ОБЖ. Работали спортивные секции: футбол, шахматы, греко-римская борьба. Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных соревнованиях по разным видам спорта.

Направления	Мероприятия
Соблюдение гигиенических требований условий обучения школьников	1. Контроль за соблюдением требований к помещениям и оборудованию школы.
	2. Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима в школе.
	3. Контроль за соблюдением требований к естественному и искусственному освещению в школе.
	4. Контроль за соблюдением требований к водоснабжению и канализации в школе.
Соблюдение гигиенических требований режима образовательного процесса	1. Прием детей в 1-е классы школы на основании психолого-медико-педагогического заключения
	2. Контроль процесса адаптации детей первого года обучения
	3. Контроль за соблюдением гигиенических требований к составлению школьного расписания
Соблюдение гигиенических требований организации медицинского обслуживания обучающихся	1. Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми работниками школы
Соблюдение гигиенических требований санитарного состояния и содержания школы	1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных комнат, мест общего пользования в период эпидемиологического благополучия и карантина.
	2. Медосмотры на педикулез.
Соблюдение гигиенических требований по организации питания в школе	1. Контроль по организации питания в школе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	2. Контроль за режимом и рационом питания обучающихся.
	3. Контроль за прохождением медицинских осмотров работниками пищеблока школьной столовой.
	4. Контроль за соблюдением персоналом пищеблока правил личной гигиены.
Санитарно-просветительская работа	1. Проведение лекций и бесед, выпуск санбюллетеней по пропаганде здорового образа жизни.
	2. Проведение бесед с обслуживающим и техническим персоналом по вопросам санитарного состояния школы
	3. Работа с родителями

Реализуется программа профилактики несчастных случаев - соблюдение техники безопасности, противопожарной безопасности, систематически проводятся инструктажи.

Совместно с работниками ГИБДД проведены мероприятия по предупреждению детского травматизма (классные часы по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД, были созданы творческие работы по данной тематике, др.) В школе традиционно проходит месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети».

Осуществляется систематическая профилактика употребления психоактивных веществ («наркопост», классные часы, психопрофилактические беседы, выявление социального неблагополучия), проводится комплекс занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и родителей, а также мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Школа поддерживает постоянную связь с ПДН, КДН, участковым инспектором по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, посещают подростков, состоящих на учёте по месту жительства, проводят беседы с ними и их родителями. Приглашаются сотрудники ПДН, специалисты правоохранительных органов, врачи, работники ГИБДД и другие специалисты для проведения

лекций и семинаров. Организовываются и проводятся рейды в семьи «группы риска», с целью выявления социально- психологического состояния ребенка в семье (инспектор ПДН, социальный педагог, психолог). Проведены акции: «Школа против наркотиков и СПИДа», «Скажи наркотикам НЕТ!» Школа в достаточной мере располагает условиями для решения образовательных задач в области физкультуры и спорта.

Учитывая роль родителей в системе физического воспитания школьников, систематически проводится соответствующая работа и с ними. На родительских собраниях родители знакомятся с деятельностью педагогического коллектива по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

9. Работа школьной библиотеки

Обеспечение библиотечной техникой, библиотечной мебелью, компьютером, ТСО (технические средства обучения).

Основные показатели библиотеки:

- количество читателей- 140 детей
- кол-во посещений за год - 100 детей
- читаемость - 65%
- книговыдача за год (без учебников); - 180
- обращаемость фонда (без учеб.); книгообеспеченность – 95%
- общее состояние СБА (справочно-библиографический аппарат) – справочники, энциклопедии, словари

Основной фонд (без учета учебников):

- количество – 996

Фонд электронных ресурсов, аудио – видеоматериалов:

- количество - 89 шт
- использование - 48%

Фонд периодических изданий

- оформление подписки на периодические издания – оформлены подписки на журналы «Литературная Кабардино – Балкария-6шт», «Туашхьэмахуэ-5шт», «Добрая дорога детства»-2 шт

Фонд учебников

- количество учебников в фонде - 2752
- процент обеспеченности учебниками из фонда ШБ -100%

Сведения о реализации денежных средств за последние 3 года в т.ч. из муниципального бюджета- 2020г-54395,99-124 шт., 2021г-56951,00-128 шт., 2022г-108582,65-199 шт.

- дата последнего списания – 18.09.2021г.

Руководство чтением учащихся

- процент охвата систематическим чтением – 65%

10. Анализ деятельности дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2022 год

Дошкольное подразделение работает в режиме пятидневной рабочей недели для групп общеразвивающей направленности группакратковременного пребывания.

Реализация образовательной деятельности, согласно годового учебного плана работы, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ООП дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева (далее ДП): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть формируемая участниками образовательного процесса, которые соотносятся (не менее 60% от общего нормативного времени, отведено на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и не более 40% от общего нормативного времени, отведено на освоение основных образовательных программ дошкольного образования).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательно-развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные виды деятельности с детьми организуются утром и в первую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана). Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Организованная образовательная деятельность по музыке и физической культуре проводится по подгруппам в старшей разновозрастной группе и во всей группе в младшей разновозрастной группе.

Количество НОД их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих основную общеобразовательную программу, определен на основе содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в общеобразовательных группах).

Содержание данных программ предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 2–4 лет (младшая разновозрастная группа) – не более 10 мин.,
- для детей 4–6 лет (старшая разновозрастная группа) – не более 20 мин.,

Данные о контингенте воспитанников на 30.12.2022 г.

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников	%
Всего групп	3	77	100
ГКП	1	15	19,5
Младшая разновозрастная	1	30	39
Старшая разновозрастная	1	32	42

Режим работы: 12- часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов; 3- часовое, выходные дни для групп кратковременного пребывания.

Питание организованное трехразовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

В соответствии с постановлением местной администрации Лескенского муниципального района от 09.04.2015 г. №245 «О порядке реализации прав граждан на получение дошкольного образования в Лескенском муниципальном районе» определен перечень льготных категорий. В 2022 году льготы были представлены 10 - и воспитанникам: 100% - 5, 50% - 5. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родители (законные представители) получают компенсацию в размере на первого ребенка 25% среднего размера родительской платы, на второго ребенка в семье - 50%, на третьего и последующих - 75%

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования в начале динамика развития соответствует возрасту детей.

Достижения и успехи воспитанников ДП за 2022 год.

Всероссийский международный уровень:

- Всероссийский конкурс для дошкольников "Моя мама лучше всех": 1 место – 1 воспитанница;
- Всероссийский конкурс для дошкольников «Родные языки народов России» - 4 воспитанника (сертификаты)
- Всероссийская олимпиада дошкольников ЧИП – 1 место – 4 воспитанника; 2 место – 3 воспитанника.
- Всероссийская олимпиада дошкольников «Мир сказок» - 1 место – 5 воспитанников; 2 место – 3 воспитанника, 3 место - 2 воспитанника

Республиканский уровень

- Республиканский конкурс творческих работ для дошкольников и младших школьников «Познание. Творчество. Дети» - 1 место - 2 воспитанника

Муниципальный уровень:

- Районный конкурс «Подарок маме» - 3 место.
- Районный конкурс «Живая классика» - 3 место
- Районный конкурс «Мой первый проект» - 3 место

Дошкольное подразделение находится в сельской местности. Дошкольным образованием охвачено 100% детского населения от 0 до 7 лет.

Социальный состав

	Показатель	Количество
Особенности семьи	Полные семьи	45
	Одинокие	7
	Опекуны	-
	Многодетные	41
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	52
	Живут с родителями	-
	Снимают	-
Образование	Высшее	28

	Профессиональное	40
	Другое	29
Социальный состав	Интеллигенция	19
	Рабочие	20
	Служащие	9
	Домохозяйки	31
	Предприниматели	18

Основная цель воспитательной системы дошкольного подразделения – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, то есть успешная социализация ребенка в обществе. Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» – взрослый – «слушатель».

В построении работы

ДП мы учитываем не только современные требования, но и запросы родительской общественности. Только объединив усилия родителей своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Для изучения мнения родителей (законных представителей) было проведено анкетирование родителей на удовлетворенность образовательных услуг и деятельности ДП в ноябре 2022 г. В анкетировании приняли участие 50 родителей, что составляет 90% от общего количества. Результаты анкетирования показали удовлетворенность родителей работой ДП на 91%. В мае 2023 г. запланировано очередное анкетирование родителей на удовлетворенность образовательных услуг и деятельности ДП.

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДП мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей.

Одним из основных в работе с родителями является информирование о правах, обязанностях и ответственности, доступность локальных нормативных актов.

Формы работы с родителями:

- Массовые
- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации.
- Индивидуальные: беседы.
- Наглядно-информационные
- Информационно – просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДП).
- Информационно – аналитические (опросы, анкетирование).

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
 - активизация работы родительского комитета;
 - увеличение процента посещаемости родительских собраний;
- активизация участия родителей в жизни ДП.

Родители также получают информацию на официальном сайте и информационных стендах учреждения.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задачи обсуждения дискуссионных вопросов;
- активизация участия родителей в мероприятиях ДП.

Характеристика педагогического состава

Дошкольное подразделение МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко укомплектовано согласно штатному расписанию административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100 % .

Всего в коллективе работают 16 человек. Из них:

- Заместитель директора по ДП: 1
- Педагогический состав: 7
- Учебно-вспомогательный персонал - 3
- Хозяйственно-обслуживающий персонал - 5

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Педагогический коллектив дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева с.п. Ерокко молодой.

Образовательный уровень

Всего педагогических работников	Образование		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее
7	2 / 28 %	0	5 / 72%

Стаж работы

Всего педагогических работников	Стаж работы(лет)					
	до 5	5 – 10	10-20	20-30	30-40	от 40
7	2	-	2	2	-	1

Квалификационная категория

Всего педагогических работников	Квалификационная категория		
	СЗД	I категория	Высшая категория
7	7 / 100%	0	0

Возрастной состав

Всего педагогических работников	Возрастная категория		
	до 35 лет	36-55 лет	55 лет и старше
7	2 / 28%	4 / 57%	1 / 14%

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 1 раз в 3 года.

В основе системы повышения квалификации педагогов в дошкольном подразделении лежат следующие документы: перспективный план - графики повышения квалификации, аттестации, переподготовки. Выполнение плана-графика в 2020 году подтверждается документами:

- курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» (72 ч.) прошел 1 педагогический работник (14,29%),
- курсы повышения квалификации «Основы здорового питания» (15 ч.) прошли 7 (100%) педагогических работников и 1 (100%) заместитель директора по ДП.

В дошкольном подразделении создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе семинаров, конференций; мастер - классы, педагогических мастерских; участие в профессиональных конкурсах.

В ДП создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу их художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

На сегодняшний день имеется:

- приспособленные музыкальный и физкультурный залы;
- 2 групповых помещения;
- изолятор;
- методический кабинет;
- пищеблок.

В ДП соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал организацию работы педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

- 1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДП требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДП требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДП.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в дошкольном подразделении МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко осуществляется с целью выявления уровня системы работы дошкольного учреждения, оптимизации координации работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный

й, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работасродителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня», «Проведение занятий в режимных моментах», «Планирование воспитательно-образовательной деятельности»;
- сравнительный контроль: «Заболеваемость в группах».
- оперативный контроль: «Готовность ДПК к новому учебному году»;
- тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДП», «Организация питания в ДП».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДП, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрацией детского сада запланировано анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления услуг; выявления сильных и слабых сторон работы ДП.

Медицинское обеспечение и охрана здоровья

Педагоги под руководством инструктора по физической культуре организуют и проводят оздоровительные мероприятия с воспитанниками. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей) и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

Для профилактики гриппа постоянно проводится следующая работа:

- кварцевание групп;
- проветривание групп;
- одитонциды (лук, чеснок);

В дошкольном подразделении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится в плановом режиме. Проводится антропометрия. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей осуществляется по сезонам. Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников. Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты. Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Организация питания

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Питание детей осуществляется на основании 10-ти

дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заместителем директора по ДП, бракеражной комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДП.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей, согласно графика для каждой возрастной группы.

11. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2022г.

Финансовое обеспечение деятельности школы происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и муниципальными правовыми актами за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ является укрепление материально-технической базы.

Общий бюджет школы в 2022 году составил 22089926,15 руб., в том числе:

- средства муниципального бюджета -20357843,07 руб.
- федерального бюджета -1732083,08 руб.
- внебюджетные средства -0 .

Расходы бюджетных средств:	
Заработная плата	14066570,37
Начисления на выплаты по оплате труда	4248104,20
Услуги связи	8318,64
Интернет	21026,12
Коммунальные услуги	443604,36
Работы, услуги по содержанию имущества	249547,65
Приобретение основных средств	108582,65
Приобретение продуктов питания	555690,93
Уплата налогов	39330
Приобретение учебников	141309,65
Прочие работы, услуги	170975
Приобретение оборотных запасов (материалов)	304783,50
Расходы федеральных средств:	
Приобретение продуктов питания	385653,38
Классное руководство	660000
Начисление на заработную плату	186429,50

12. Итоги самообследования

Деятельность МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОУ. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Он позволяет выявить проблемы по каждому направлению деятельности. В целом можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся.

Анализ результатов мониторинговых исследований, показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Анализ итоговой аттестации показывает, что обучающиеся основной и средней школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко стоят следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

3. Повышение качества образовательного процесса через:

- внедрение в УВП современных образовательных технологий;
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- развитию школьного самоуправления;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 / 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	66,5

	русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	3 / 4%
1.19.2	Федерального уровня	2/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 38%
1.29.1	Высшая	5 / 23,8%
1.29.2	Первая	1 / 4,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,125 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего 2752/ 18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2799,8 кв.м /22 кв.м

**Показатели деятельности дошкольного подразделения
МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62/80,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/28,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/28,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5/71,4%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/62,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/43,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да