

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

Протокол № 4 от 31.03.2022г

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко
_____ Сомгурова Л.Н.

Приказ № 64-ОД от 15.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени Аслангери Яхьяевича Масаева»
сельского поселения Ерокко
Лескенского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2021 год**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Образовательная деятельность.....	5
4. Содержание образовательного процесса.....	8
5. Показатели учебной деятельности.....	15
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	21
7. Условия осуществления образовательного процесса.....	23
8. Воспитательная работа.....	25
9. Социализация обучающихся.....	31
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.....	33
11. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.....	33
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко на 2022 год.....	33
13. Анализ деятельности дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2021 год.....	37
Раздел II. Анализ показателей деятельности учреждения.....	44

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- *оценочную* – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- *диагностическую* – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- *прогностическую* – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко (школаерокко.рф).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. *Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:* Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Аслангери Яхьяевича Масаева» сельского поселения

Ерокко Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, (МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко)

1.2. *Директор* – Сомгурова Люда Наурузовна

1.3. *Юридический и фактический адрес:* 361370, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Лескенский муниципальный район, с. п. Ерокко, ул, Масаева, 52

1.4. *Телефон:* (866) 399-91-52

1.5. *Официальный сайт:* школаерокко.рф

1.6. *Электронная почта:* lesken7@mail.ru

1.7. *Учредитель* - местная администрация Лескенского муниципального района КБР.

*Глава администрации Лескенского муниципального района – Инжижиков Сафарби Мухамедович
Начальник Управления образования Лескенского муниципального района – Хачетлова Жанна Урусбиевна.*

Адрес: 361350, Кабардино – Балкарская республика, Лескенский район, с.п. Анзорей. ул. Шинахова, 1а

Телефон: 8 (86639) 95 -3-63

1.8. *Лицензия* серия 07ЛО1 № 0000738 от 01.04.2016г., регистрационный номер 1880, выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР. Срок действия лицензии бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.9. *Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 07ЛО1 № 0000670 от 20.12.2016г., регистрационный номер 1133, Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР. Действительно до 27.04.2024г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.10. *Свидетельство о регистрации* №001729728, серия 07 выдано Федеральной инспекцией налоговой службы по Урванскому району.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году.

2. Система управления организации

Управление включает в себя руководство, планирование, организацию и контроль. Школа – система совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей).

Управляя этой деятельностью, администрация определяет цели, структуру действий совместно с педагогическим коллективом. Эти задачи отражены в планировании.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Первый уровень структуры директора	уровень - уровень	по содержанию – это уровень стратегического управления	Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает
---	--------------------------	--	---

		благоприятные условия для развития школы
На втором уровне структуры	по содержанию – это тоже уровень стратегического управления	функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.
Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора	по содержанию – это уровень тактического управления	Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.
Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы	по содержанию – это уровень оперативного управления	Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области
Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся	по содержанию – это тоже уровень оперативного управления	из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство

3. Образовательная деятельность

Основные цели образовательного процесса:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Решаемые задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций,

студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Характеристика образовательных программ

МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Дошкольное образование (возраст детей от 2 до 7 лет) обучение воспитанников производится по программе «От рождения до школы»

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), обучение обучающихся производится по программе «Школа России».

С 2014-2015 учебного года - штатный режим ФГОС НОО для всех классов начальной ступени обучения (100%). Внеурочные занятия проводятся по пяти направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, социальное

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

С 2019-2020 учебного года - штатный режим ФГОС ООО для всех классов основной ступени обучения (100%).

Внеурочные занятия проводятся по пяти направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

С 2021- 2022 учебного года для 10-11 классов ФГОС СОО.

В условиях обеспечения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта важная роль отводится выполнению социального заказа родителей, в связи с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ЕГЭ.

Специфика учебных планов

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Кабардино-черкесский язык (родной) и литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном) (1-4) Иностранный язык (английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4)

	<p>Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4) Учебный курс «Занимательная грамматика» (1-4)</p>
Основное общее образование	<p>Русский язык (5-9) Литература (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Иностранный язык (английский) (5-9) Второй иностранный язык (немецкий 5-7) Математика (5-9классы) Информатика и ИКТ (7-9) История Росси. Всеобщая история (5-9) Обществознание (6-9) История КБР (8-9) География (5-9) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Физическая культура(5-9) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) ОДНКНР (5) Учебный курс «Правила русского языка» (5-9) Учебный курс «Занимательная математика» (5-8) Учебный курс «Удивительные животные» (7) Учебный курс «Колесо здоровья» (8) Учебный курс «Физические явления» (9) Учебный курс «География КБР» (9) Учебный курс «История КБР» (8-9)</p>
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	<p>Русский язык (10-11) Литература (10-11) Родной язык и родная литература (10-11) Иностранный язык (английский) (10-11) Математика(10-11) Информатика и ИКТ (11) История (10-11) Обществознание (10-11) Физика (10-11) Астрономия (11) Биология (10-11) Химия (10-11) Физическая культура(10-11) ОБЖ (10-11) Индивидуальный проект (10-11) Учебный курс «Литературнэ хьэщIэщ» (10) Учебный курс «Трудные вопросы русского языка» (10-11) Учебный курс «Решение задач по математике» (11) Учебный курс «Практическая география» (10-11) Учебный курс «Культура народов КБР» (10-11) Учебный курс «Основные вопросы информатики» (10-11) Учебный курс «Основы физики» (10-11) Учебный курс «Основы финансовой грамотности» (10-11)</p>

4.Содержание образовательного процесса

Продолжительность учебного года в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко:

Начало учебного года – 02.09.2021 г.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе-33 недели
- в 2-4 классах-35 недель
- в 5-8 классах-35 недель
- в 9 классе-34 недели
- в 10 классе-35 недель
- в 11 классе-34 недель

Расписание звонков

№ урока	1 класс		2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11классы
	1 полугодие	2 полугодие			
1 урок	8.40 –9.15	8:40 – 9:20	8:40 – 9:20	8.30 –9.10	8.30 –9.10
2 урок	9.25 –10.00	9:30 – 10:10	9:30 – 10:10	9.20 –10.00	9.20 –10.00
Динамическая пауза	10.00 –10.40 (40 минут)	10:10-10:50 (40 минут)			
3 урок	10.40 –11.15	10:50 – 11:30	10.30 –11.10	10.20 –11.00	10.20 –11.00
4 урок	11.25 –12.00	11:40 – 12:20	11.30 –12.10	11.20 –12.00	11.20 –12.00
5 урок	12.10 –12.45	12:30 – 13:10	12.20 –13.00	12.10 –12.50	12.10 –12.50
6 урок				13.00 –13.40	13.00 –13.40
7 урок					13.50 –14.30

Учебный год делится на четверти:

	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность
1-ая четверть	02.09.2021	31.10.2021	9 недель
2-ая четверть	10.11.2021	28.12.2021	7 недель
3-я четверть	11.01.2022	23.03.2022	10 недель
4-ая четверть	01.04.2022	31.05.2022	9 недель

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	01.11.2021	09.11.2021	9 дней
Зимние	29.12.2021	10.01.2022	13 дней
Весенние	24.03.2022	31.03.2022	8 дней
Летние	01.06.2022		

Для обучающихся первого класса в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является частью образовательной программы и сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2014 №1645 (далее - ФГОС основного общего образования);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Уставом МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.

Начальное общее образование

В 1- 4 классах МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко реализуется ФГОС начального общего образования по УМК «Школа России». Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части -80% и части, формируемой участниками образовательных отношений -20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	5	5	4	17
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык (родной)	2	2	2	2	8
	Балкарский язык (родной)					
	Русский язык (родной)					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на балкарском языке (родном)					
	Литературное чтение на русском языке (родном)					
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	25	25	25	95
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебный курс «Занимательная грамматика»		1	1	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции и др.)		5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	20ч.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Курсы преследуют целью расширения пространства изучения отдельных предметов, выбранных учащимися:

В 1-4 классах по 1 часу - Учебный курс «Занимательная грамматика»

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает учебные предметы Родной язык и Литературное чтение на родном языке;
- предметная область **«Иностранный язык»** включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область **«Математика и информатика»** включает учебный предмет «Математика»;
- предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает учебный предмет «Окружающий мир»;
- предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает учебный предмет «Основы светской этики». В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), включающий в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании заявлений родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы светской этики»;

- предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Технология»;
- предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет «Физическая культура».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах допускает интегративное изучение предметов: «Окружающий мир», «Естествознание», «Обществознание», «ОБЖ».

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика», а также в рамках предмета «Технология» в том числе по программам, не использующим компьютеры.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

План внеурочной деятельности на ступени начального образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива

Внеурочная деятельность в 2021 году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: *спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, духовно-нравственное.*

Основное общее образование

Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования реализуется в 5–9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов:

- по 1 часу – Учебный курс «Правила русского языка» в 5,7-9 классах и 2 часа в 6 классе
- по 1 часу - Учебный курс «Занимательная математика» в 5-8 классах
- 1 час – Учебный курс «Удивительные животные» в 7 классе
- 1 час - Учебный курс «Колесо здоровья» в 8 классе
- 1 час - Учебный курс «Физические явления» в 9 классе
- 1 час - Учебный курс «География КБР» в 9 классе
- по 1 часу- Учебный курс «История КБР» в 8-9 классах

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и	Русский язык	4	4	3	2	2	15

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Кабардино-черкесский язык (родной)	2	2	2	2	1	9
	Балкарский язык (родной)						
	Русский язык (родной)						
	Кабардино-черкесская литература (родная)	1	1	1	1	2	6
	Балкарская литература (родная)						
	Русская литература (родная)						
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	-	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	21
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого:		30	30	32	32	32	168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Учебный курс «Правила русского языка»	1	2	1	1	1	6
	Учебный курс «Занимательная математика»	1	1	1	1		4
	Учебный курс «Удивительные животные»			1			1
	Учебный курс «Колесо здоровья»				1		1
	Учебный курс «Физические явления»					1	1
	Учебный курс «География КБР»					1	1
	Учебный курс «История КБР»				1	1	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
	Внеурочная деятельность (кружки, секции и др.)	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	до 10ч.	до 50ч.

- Предметная область *«Русский язык и литература»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».
- Предметная область *«Родной язык и родная литература»* предусматривает изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература».
- Предметная область *«Иностранный язык»* предусматривает изучение учебного предмета «Английский язык» и второго иностранного языка «немецкий язык»

- Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика» и «Информатика и ИКТ». В 7-9 классах учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия». В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «Математика».
- Предметная область **«Общественно-научные предметы»** предусматривает в учебном плане изучение предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «География КБР» и «История КБР»
- Предметная область **«Естественно-научные предметы»** предусматривает изучение предметов «Биология», «Химия», «Физика».
- Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предусматривает изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета «Технология» Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура» и «ОБЖ»

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко в 2021 году обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС и определял объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2021 году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: *спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, духовно-нравственное*

Среднее общее образование

Учебный план, реализующих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО реализуется в 10 - 11 классах.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план среднего общего образования ориентирован в 10 классе – на 35 учебных недель, в 11 классе –на 34 учебных недель.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов		Итого
			10 класс 2021-2022 уч. год	11 класс 2021-2022 уч. год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Кабардино-черкесский язык (родной)	Б	-	2	2
	Балкарский язык (родной)				
	Русский язык (родной)	Б	2	-	2
Иностранный язык	Английский язык	Б	3	3	6
	Математика	У/Б	6	5	11
Общественно – научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Естественно – научные предметы	Химия	Б	2	2	4
	Биология	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	6
	ОБЖ	Б	1	1	2
Итого			28 часов	28 часов	56 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект		1	1	2
	Учебный курс «Литературнэ хьэщIэщ»		1		1
	Учебный курс «Трудные вопросы русского языка»		1	1	2
	Учебный курс «Решение задач по математике»			1	1
	Учебный курс «Практическая география»		1	1	2
	Учебный курс «Культура народов КБР»		1	1	2
	Учебный курс «Основные вопросы информатики»		1	1	2
	Учебный курс «Основы физики»		2	2	4
	Учебный курс «Основы финансовой грамотности»		1	1	2
Итого			9	9	18
Всего			37 ч.	37 ч.	74 ч.
Внеурочная деятельность			до 10 ч.	до 10 ч.	до 20 ч.

В соответствии с ФГОС СОО школа предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Учебный план обучающихся содержат 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Обязательные предметные области по ФГОС СОО:

- Предметная область **"Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература".

- Предметная область **"Родной язык и родная литература"**, включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература".
- Предметная область **"Иностранный язык"**, включающая учебный предмет "Иностранный язык".
- Предметная область **"Общественно – научные предметы"**, включающая учебные предметы: "История"; "Обществознание".
- Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебный предмет "Математика".
- Предметная область **"Естественно – научные предметы"**, включающая учебные предметы: "Химия"; "Биология"; «Астрономия».
- Предметная область **"Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы: "Физическая культура"; "Основы безопасности жизнедеятельности".

Общие для включения во все учебные планы учебные предметы такие, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» включены в учебный план среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, практической, учебно-исследовательской, социальной или иной.

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Для среднего общего образования: обязательная часть учебного плана – 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Курсы преследуют целью расширения пространства изучения отдельных предметов, выбранных учащимися:

- **1 час**- на индивидуальный проект
- **1 час** – Учебный курс **«Литературнэ хьэщІэщ» в 10 классе**
- **1 час** - Учебный курс **«Трудные вопросы русского языка»**
- **1 час** – Учебный курс **«Решение задач по математике» в 11 класс**
- **1 час** - Учебный курс **«Практическая география»**
- **1 час** - Учебный курс **«Основные вопросы информатики»**
- **2 часа** - Учебный курс **«Основы физики»**
- **1 час**- Учебный курс **«Культура народов КБР»**
- **1 час** – Учебный курс **«Основы финансовой грамотности»**

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

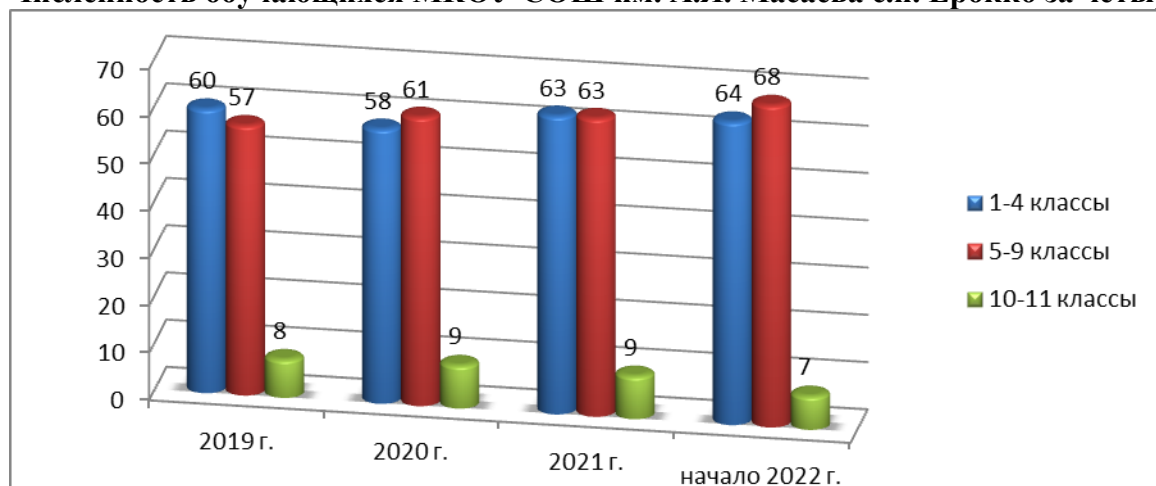
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, духовно-нравственное*) в отличных от учебных занятий формах.

5. Показатели учебной деятельности **Динамика численности учащихся**

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год		Начало 2022 года	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся
1-4 классы	4	60	4	58	4	63	4	64
5-9 классы	5	57	5	61	5	63	5	68
10-11 классы	2	8	1	9	2	9	2	7
Итого	11	125	10	128	11	135	11	139

Численность обучающихся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за четыре года

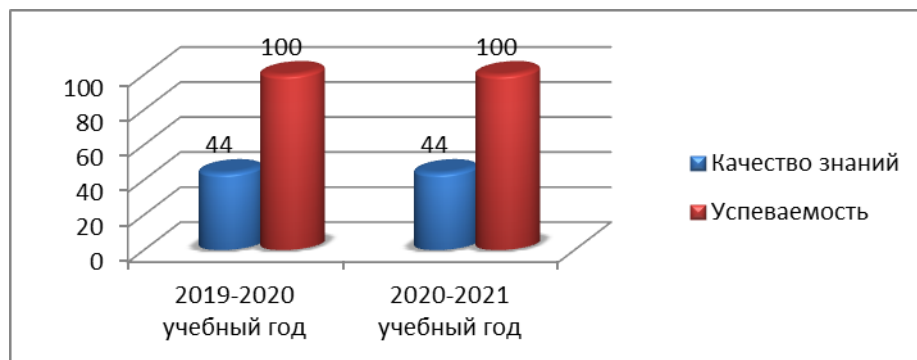


По итогам года обучающиеся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко показали следующие результаты:

Классы	Кол-во учащихся	Окончили на		качество знаний, в %	успев., в %	не успеv.
		«5»	«5» «4»			
2	12	3	3	55	100	-
3	18	4	3	42	100	-
4	19	4	5	53	100	-
5	9	3	2	56	100	-
6	15	1	4	34	100	-
7	14	1	4	29	100	-
8	12	0	4	34	100	-
9	13	1	5	50	100	-
10	3	1	1	67	100	-
11	6	0	4	67	100	-
Итого	121	18	35	44%	100%	-

Показатели успеваемости учащихся за 2 года

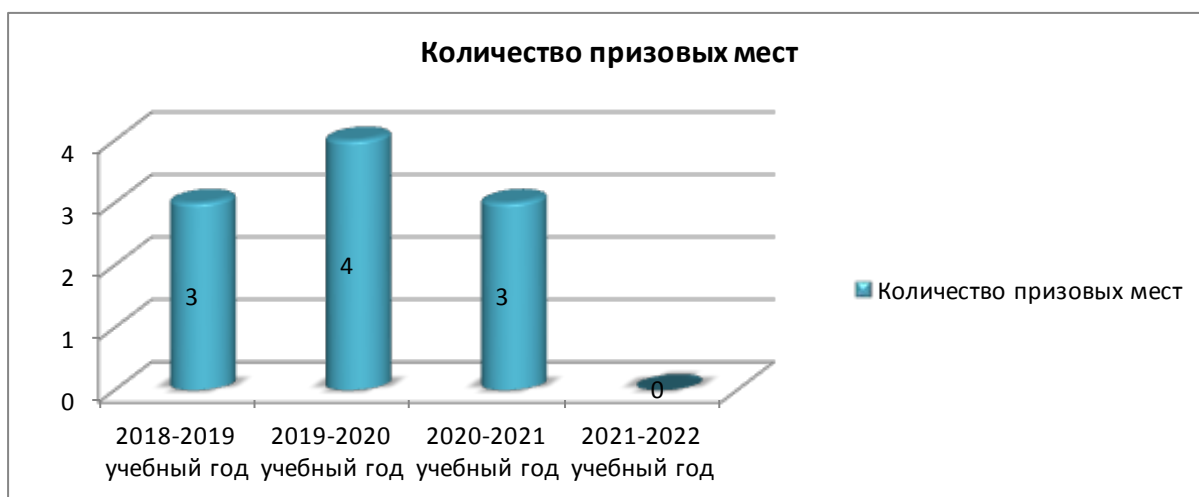
Учебный год	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
2019-2020	100	44
2020-2021	100	44



Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

В 2021-2022 учебном году нет призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

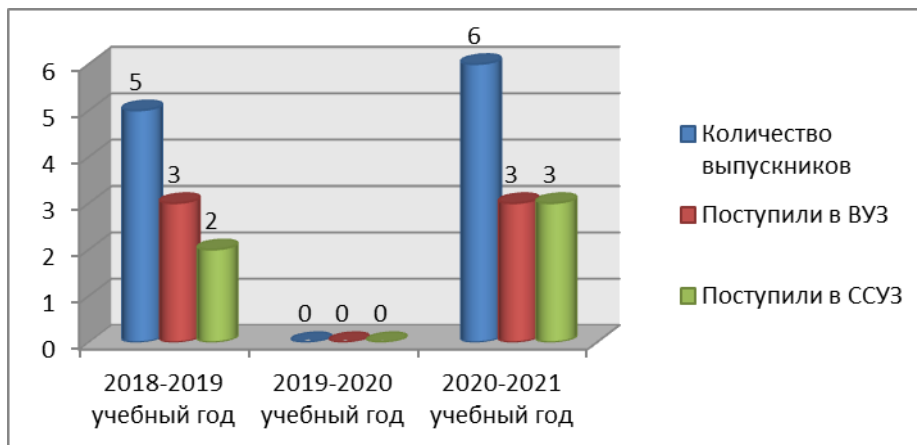
№	Предмет	Кол-во призовых мест 2018-2019уч. год	Кол-во призовых мест 2019-2020уч. год	Кол-во призовых мест 2020-2021уч. год	Кол-во призовых мест 2021-2022уч. год
	Английский язык	1	2	1	-
	Математика	1	1	-	-
	Химия	1	1	-	-
	Родной язык (кабардино-черкесский)	-	-	1	-
	Литература	-	-	-	-
	Экология	-	-	1	-
	Биология	-	-	-	-
	География	-	-	-	-
	Итого	3	4	3	-



Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		ВУЗы	ССУЗы
2018-2019	5	3	2

2019-2020	-	-	-
2020-2021	6	3	3



Государственная итоговая аттестация

До государственной итоговой аттестации были допущены 12 выпускников 9 класса.

Все экзамены проводились в письменной форме. В 2020-2021 учебном году были отменены экзамены по выбору. Выпускники 9 класса сдавали только 2 обязательных предмета – русский язык и математика.

По результатам 2020-2021 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 12 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА.

Все 12 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании.

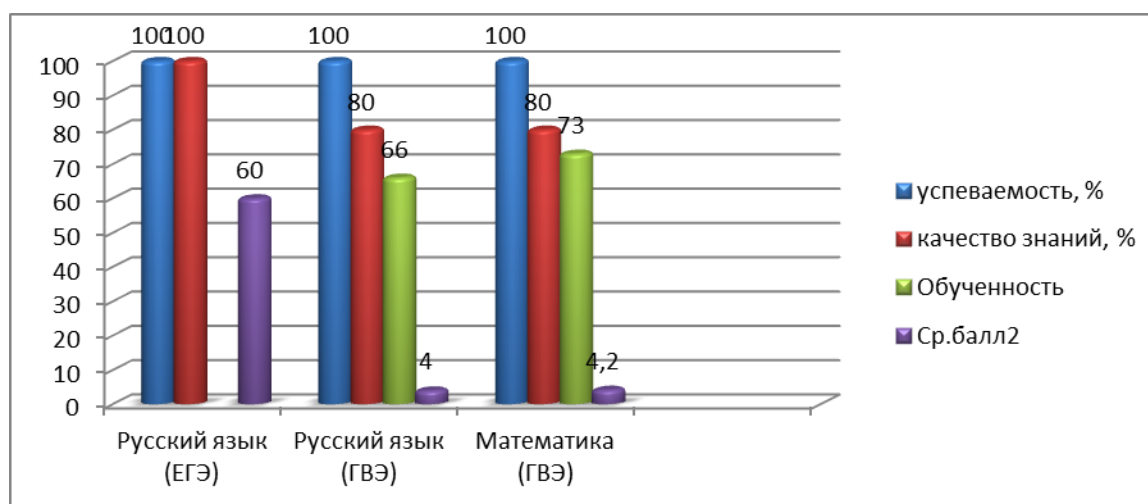
Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	Результаты				% кач.зн	% успева	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	11	Виндугова Л.Ш.	3	2	7	-	42	100	3,7
Математика	11	Кумахов Ф.Б.	-	9	3	-	75	100	3,8

В МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко в 2020-2021 учебном году 5 выпускников 11 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ и 1 выпускник русский язык в форме ЕГЭ.

Результаты (баллы), полученные выпускниками приводятся в таблице.

№	предмет	Кол-во учащ-ся в 11 кл	Кол-во сдававших экзамен	Ф.И. выпускников	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык в форме ЕГЭ	6	1	1. Елеева И.Б.	60 Ср. балл - 60,6	Виндугова Л.Ш.
2	Математика (проф. уровень) в форме ЕГЭ	6	0	0	0	0
3	Русский язык в форме ГВЭ	6	5	1. Анзоров А.С. 2. Бекулов А.Р.	3 4	Виндугова Л.Ш.

				3. Зарашева З.Ч. 4. Кильдиев Т.З. 5. Кремнева В.В.	5 4 4 Сред. балл-4	
4	Математика в форме ГВЭ	6	5	1. Анзоров А.С. 2. Бекулов А.Р. 3. Зарашева З.Ч. 4. Кильдиев Т.З. 5. Кремнева В.В.	3 4 5 4 5 Сред. балл-4,2	Кумахов Ф.Б.



Победители и призёры олимпиад и конкурсов, конференций, соревнований

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей является олимпиада. В целях создания благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка предусматривается максимальный охват обучающихся через эффективную организацию школьного этапа олимпиады на основе единых подходов к ее проведению, составлению заданий и проверке работ.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 54 школьников (63 % учащихся 4-10 классов) по 17 предметам (без олимпиады по родным языкам). Большинство учащихся пробовали свои силы по нескольким дисциплинам. Из них победителями стали 90 учащихся, призерами – 78. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие – 28 обучающихся, победителей – 0, призеров – 0, что составляет – 0%.

Необходимо усилить работу в этом направлении. Руководителям ШМО даны соответствующие указания.

Одной из главных задач школы является совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей. Педагогический коллектив формирует и поддерживает творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса.

Для создания системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, в школе были разработаны нормативно-правовые документы, организующие работу с одаренными детьми, сформирован банк данных одаренных детей.

Учителями–предметниками составлены планы работ с одаренными детьми.

№ п/п	Ф.И. ученика	Конкурсы, конференции	место
1.	Губжоков Мухамед	XXII Республиканская научная конференция учащихся 5-8 классов «Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»» секция «Экология вокруг нас»	1
2.	Губжоков Андемиркан	Республиканский экологический конкурс поделок «День птиц»	2
3.	Команда МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко	Муниципальный конкурс Всероссийского слета –конкурса юных экологов	2
4.	Бекалдиева Карина	Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	1
5.	Губжоков Мухамед	Всероссийский онлайн-конкурс «Сириус»	3
6.	Битохов Нурмухамед	Игра- конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	1
7.	Пшукова Дарина	Муниципальный конкурс чтецов «Вершины гор, вершины сердца: два крыла литературы»	3
8.	Пшукова Дарина	Муниципальный конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе» посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов»	3
9.	Пшукова Дарина	Муниципальный конкурс рисунков по охране труда	2
10.	Губжоков Мухамед	Республиканский конкурс «Славные традиции комсомола-нашему поколению»	1
11.	Губжоков Мухамед	Республиканский конкурс «Мой учитель – 2021»	1
12.	Бекалдиева Карина	Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	1
13.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших будем достойны!»	1
14.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины!»	1
15.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс "Мой учитель -2021"	1
16.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс "Светофор всегда на страже"	1
17.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мой вклад в Величие России» номинация «»Моя семья.Родословие»	1
18.	Губжоков Мухамед	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мой	1

		вклад в Величие России» номинация «Моя семья.Родословие»	
19.	Губжоков Мухамед	Республиканский конкурс "Сказочная Лапландия»	3
20.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс «К нам пришла весна»	1
21.	Губжоков Андемиркан	Республиканский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	1

В школе работают кружки: «Адыгский этикет» (15 учащихся) и танцевальный кружок (15 учащихся).

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко проходят дополнительные занятия по шахматам. Учащиеся посещают секцию греко-римской борьбы, а в сельском Доме культуры работает танцевальный кружок.

6.Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку состояния и развития системы образования школы. Осуществляется помощью существующих процедур контроля и экспертной оценки:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;

участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9 и 11 классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результаты лицензирования, государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация
- медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СП 2.4. 3648-20;

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеивание обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СП 2.4. 3648-20.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- качество отчётов о результатах самообследования и их доступность широкой общественности.

7.Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебные занятия проходят в 17 классных кабинетах. Кабинеты оборудованы с учётом специфики преподавания предметов, имеются необходимые учебно-методические пособия.

В четырёх кабинетах начальной школы установлено современное компьютерное оборудование. Имеется компьютерный класс с внутренней локальной компьютерной системой.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

IT-инфраструктура

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 30.06.2006 №176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа», в рамках ПНПО, за счет средств федерального бюджета было осуществлено подключение школы к сети Интернет.

Интернет проведен во все административные кабинеты, бухгалтерию, библиотеку, кабинеты начальной и основной школы.

Внедрению информационных технологий в учебный процесс, формированию у педагогов и обучающихся школы информационной культуры способствует использование сети Интернет в учебных занятиях и внеурочной деятельности.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется 1 спортивный зал и 1 гимнастический зал с душевыми, санузлами, раздевалками. Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем. Во дворе школы установлена полоса препятствий, тренажёры. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка, футбольное поле.

Ведутся секции греко-римской борьбы, футбола.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются актовый зал, школьная библиотека, музей, предметные кабинеты, компьютерный класс, спортзал.

Организация питания

В МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко работает столовая, где получают горячие завтраки учащиеся начальной школы и дети из многодетных и малообеспеченных семей. Всего охвачено питанием 83 обучающихся, что составляет 60%. Дети из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 20 человек обеспечиваются ещё и бесплатным обедом.

Организация питания воспитанников в дошкольном блоке осуществляется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, с утвержденным 10-ти дневным меню. Продукты, включенные в список товаров ФГИС, имеют сопроводительные ветеринарные документы, зарегистрированные в ИС «Меркурий».

Обеспечение безопасности

Безопасность учащихся и учебно-образовательного процесса обеспечивается мероприятиями:

- ежедневная проверка здания школы, функционирования тревожной кнопки, инспектирование прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и соблюдения правил пожарной безопасности;
- проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников школы с отработкой действий при возникновении ЧС;
- проведение инструктажей с сотрудниками школы (вводный при приеме на работу, на рабочем месте, по противопожарной безопасности, по электробезопасности);
- инструктаж с учащимися перед началом изучения нового раздела предмета; проведение ежемесячных бесед с учащимися о правилах поведения при возникновении ЧС (согласно планам классных руководителей);
- предварительный (при приеме на работу) и периодический (1 раз в год) медицинский осмотр сотрудников школы;
- ежегодный технический осмотр здания школы с составлением акта готовности к новому учебному году;
- оснащение видеонаблюдением;
- проведение специальной оценки условий труда.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к дошкольному подразделению территории.

Здание детского подразделения оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- средствами пожаротушения;

На территории дошкольного подразделения имеются:

- ограждение по периметру высотой 2 м;
- домофон;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 5 камер наружного видеонаблюдения.

В ДОУ введен пропускной режим. Дошкольное учреждение охраняется в дневное время силами дежурных администраторов, в ночное время и выходные дни – силами сторожей. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической

безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах
- санитарное состояние всех помещений ДО и его территории
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима

Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 21 человек.

	Кол-во работников	%
Всего педагогических работников	21	100
Учителя, ведущие уроки	20	100
Педагогические работники с высшим образованием	21	100
Учителя с высшим образованием	20	100
из них:		
с высшим педагогическим	14	70
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Со средне – специальным образованием	5	25
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	21	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	21	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	14
на первую квалификационную категорию	5	24
на соответствие занимаемой должности	13	62

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

8. Воспитательная работа

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Цели и задачи:

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Совершенствование системы классных коллективах.
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода обучению и воспитанию школьников.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Обеспечение развитие школьника - его склонностей, способностей;
- Укрепление здоровья учащихся через уроки, спортивные мероприятия, поездки на природу.

Воспитание детей строиться на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

На начало учебного года составлен общий план воспитательной работы, в котором прослеживаются следующие направления:

- Школьное ученическое самоуправление
- Профилактика правонарушений
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Военно-патриотическое воспитание
- Нравственная культура
- Спортивно-массовые мероприятия
- Работа с родителями
- Методическая работа с классными руководителями
- Внутришкольный контроль

Структура МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

На начало учебного года сформированы 11 классов, количество учащихся школы- 135

- количество детей, не приступивших к обучению - 0
- количество детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин - 0
- малообеспеченных семей – 20 , в них обучающихся – 45
- многодетных семей - 38, в них обучающихся – 82
- опекаемые – 0
- социально-опасных семей на учете состоит – 2
- семей «группы риска» – 3, в них обучающихся – 8
- на внутришкольном учете состоит – 0
- на профилактическом учете в ПДН состоит - 0
- детей с ОВЗ - 5

Классными руководителями 1-11 классов в течение года ведутся папки « Воспитательная работа классного руководителя» в соответствии с планом воспитательной работы школы

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Школьное ученическое самоуправления

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: Совет обучающихся избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общем ученическом заседании.

В совет обучающихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет обучающихся образует 5 комиссий (учебная; трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; спортивная).

Совет принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Своевременно проводить работу по контролю посещаемости и успеваемости класса

За первое полугодие прошли следующие мероприятия:

Сентябрь

- День знаний
- День скорби и памяти трагического события в г.Беслане **3 сентября** .
- Месячник по толерантности «Внимание, дети!», где классные руководители проводили классные часы, беседы, по правилам безопасного дорожного движения.
- Встречи с сотрудниками ПДН, пожарной безопасности, ГИБДД. Для проведения бесед с учащимися школы

Октябрь

- Месячник добрых дел
- Тематические классные часы по месячнику
- 13 октября – События в г.Нальчик

Ноябрь

- Месячник «Мы за здоровый образ жизни»
- День народного единства
- Тематические классные часы по месячнику
- День матери (концертную программу подготовили и провели начальные классы)

Декабрь

- Месячник правовых знаний «Семья. Дети. Закон» и профилактика безнадзорности, беспризорности детей.
- «Международный День Толерантности»,
- День Конституции РФ
- Классные часы ко Дню правовой защищенности
- новогодние представления «Скоро Новый год!» в начальных классах

Январь

Ко Дню борьбы с терроризмом проведены классные часы в 5-11 классах на темы:

«Терроризм – угроза обществу!»;

«Нет-терроризму!»;

«Терроризм в 21 веке»

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»;

Беседа «Международный терроризм»;

Классный час «Экстремизм и терроризм»;

Беседа «Патриотизм без экстремизма»;

- Месячник «Профилактика терроризма и религиозного экстремизма»

- Классные часы приуроченные ко Дню снятия блокады Ленинграда

- Акция «Блокадный хлеб»

Февраль

Месячник оборонно – массовой и патриотической работы

- конкурсы ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!»

- Классные часы ко Дню выхода Советских войск из Афганистана

- Тематические классные часы по месячнику

- Неделя, посвященное Дню Российской науке

- открытые уроки посвященные Дню родного языка

Март

- месячник духовно – нравственного и эстетического воспитания
- Акция приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- Урок мужества с участием военной части г. Прохладный и юнармейцев.
- Праздник 8 марта (подготовили и провели начальные классы)
- тематические классные часы о добре, красоте, ответственности, нравственности и толерантности

Апрель

- Месячник «Экологическое воспитание»
- «1 апреля – День птиц» - классные часы в начальных классах
- 7 апреля – флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»
- Всероссийский Гагаринский урок ко Дню космонавтики
- Классные часы «Космос – это мы»
- Акция «Чистый двор»

Май

- месячник военно-патриотического воспитания «Никто не забыт и ничто не забыто», посвященный Дню Победы
- Акция «Георгиевская ленточка»
- участие в акции «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- тематические классные часы, посвященные Дню Победы
- Классные часы «Герои России»

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы воспитательной работы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель школы моделировал свою воспитательную систему. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Классные руководители регулярно проводят беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

В рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» в коридорах был оформлен информационный стенд, где были размещены материалы: список телефонов горячих линий, брошюры по пропаганде здорового образа жизни, антинаркотические брошюры. 19.10.2021 года прошла тематическая беседа «Скажем наркотикам - нет!».

20.10.2021 года прошел тематический кинопоказ «Беда по имени Наркотики» с показом документального кино «Аптечный ковбой».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом обучающихся. Возглавляет его председатель – Агузаров Сармат, который избран большинством голосов на ученическом собрании.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; военно-

спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу.

Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание учащихся школе является одним из важных аспектов направлений формирующих у школьников, уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности.

Проведены торжественные мероприятия:

- Памяти страшной трагедии 3 сентября « Мы за мир»
- День народного единства
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День толерантности. Провели открытые классные часы в 3 и 4 классах
- Всемирный день борьбы со СПИДом (беседы с обучающимися 9-11 классов).

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа « Здоровье-это жизнь», направлена на подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.

классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции по темам:

« Здоровый образ жизни», « Твоя жизнь в твоих руках», в ходе акции « Скажи наркотикам – нет!» учащимся показан документальный фильм « Подростки и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

Профилактика правонарушений

В школе на внутришкольном учёте - 0

семей "Группы риска" - 3

на учёте в ПДН - 0

Воспитание школьника есть педагогическое управление процессом развития личности, оно успешно тогда, когда действия семьи и школы согласованы, где выполняется «Устав школы», требования для всех едины, об этом говорилось на первом общешкольном родительском собрании «Единство требований школы и семьи в воспитании и обучении», где присутствовал

Совет школы, в его состав входят: представители школьной администрации, представители родительских комитетов классов.

Регулярно проводится контроль посещаемости занятий учащимися, ведётся общешкольный журнал посещаемости занятий, в котором отмечают пропуски учащихся школы

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии:

— Законом РФ « Об образовании»,

— Федеральным Законом № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

По следующим направлениям:

— социальная работа с детьми;

— социальная работа с семьями;

— работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;

— контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;

— работа с другими социальными службами.

Работа по профилактике психоактивных веществ, среди учащихся заключалась в организации классных часов, бесед, проведение родительских собраний, проведения лектория сотрудниками МВД, ПДН и КДН.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Психологическая служба школы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

- Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год:

- Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11 классов с учетом профессиональных и этических норм;
- Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии

запросами педагогов, учеников, родителей

Работа школьной библиотеки

Обеспечение библиотечной техникой, библиотечной мебелью, компьютером, ТСО (технические средства обучения)

Основные показатели библиотеки:

- количество читателей- 100 детей
- кол-во посещений за год - 100 детей
- читаемость - 65%
- книговыдача за год (без учебников); - 180
- обращаемость фонда (без учеб.); книгообеспеченность – 95%
- общее состояние СБА (справочно-библиографический аппарат) – справочники, энциклопедии, словари

Основной фонд (без учета учебников):

- количество – 933

Фонд электронных ресурсов, аудио – видеоматериалов:

- количество - 89 шт
- использование - 48%

Фонд периодических изданий

- оформление подписки на периодические издания – оформлены подписки на журналы «Литературная Кабардино – Балкария-6шт», «Туашхьэмахуэ-5шт», «Добрая дорога детства»-2 шт

Фонд учебников

- количество учебников в фонде - 2425
- процент обеспеченности учебниками из фонда ШБ -100%

Сведения о реализации денежных средств за последние 3 года в т.ч. из муниципального бюджета- **2019-2020** гг.-52060,99-101 шт,130223-339, **2020-2021**гг-54395,99-124 шт., **2021-2022**гг-56951,00-128 шт.

- дата последнего списания – 18.09.2021г.

Руководство чтением учащихся

- процент охвата систематическим чтением – 65%

9.

Социализация учащихся

Профилактике и предупреждению правонарушений, наркомании и алкоголизма отводится значительное место в работе. Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законами КБР и РФ. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике экстремизма и терроризма.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, проводится ежедневный мониторинг отсутствующих, выясняются причины отсутствия. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины,

деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Учителя посещают свои участки по микрорайону, что позволяет обеспечить всеобуч, т.е. нет подростков, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов.

В целях патриотического воспитания молодежи, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, противодействия терроризму, экстремизму, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних 28 января состоялся районный конкурс "Рыцари закона".

В школе работает наркологический пост. Членами наркопоста проводится большая воспитательная работа в классах, позволяющая выявить социальные проблемы, конфликтные ситуации, отклонения от меры поведения, профилактическая работа по предупреждению правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В школе за последние 3 года не было ни одного учащегося, стоящего на учете в инспекции ПДН, КДН. Ежемесячно в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.О состоянии воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся.

2.Итоги изучения социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей.

3.«Административно-уголовная ответственность подростков»

4.«Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении старшеклассников».

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Работа по привитию учащимся здорового образа жизни велась по утвержденной программе «Формирование здоровьесберегающего пространства школы» и подпрограмме по профилактике употребления психоактивных веществ «Нет наркотикам!». Программа включает в себя организационные мероприятия, работу с учащимися, работу с семьей, правовой всеобуч, профилактическая работа, профилактика подростковой наркомании, воспитание у учащихся ЗОЖ, организация досуговой деятельности, работа с детьми девиантного поведения, организация отдыха детей в каникулярное время, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. Сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В течение года школьники принимали участие во всех районных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

В дошкольном подразделении для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные кружки, спортивные развлечения;
 - оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда.
- В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2022 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающим ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **привлечение средств в бюджет школы;**
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается: о личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- привлечение спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- обеспечение информационной открытости ОУ и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- расширение спектра образовательных услуг;
- системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- формирование модели конкурентоспособной школы;
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- развитие системы профильного дистанционного обучения.
- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развивать потребность в здоровом образе жизни;
- учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.),

дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

- продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко на 2022 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
- Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.
- Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
- Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
- Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- Отработка технологии подготовки к ГИА.
- Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
- Развитие общественного участия в управлении школой.
- Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
- Развитие инфраструктуры школы.
- Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- Совершенствование работы по познавательному развитию воспитанников через использование современных педагогических технологий.
- Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
- Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
- Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

- Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
- Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста».
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

13. Анализ деятельности дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2021 год

В процессе самообследования деятельности дошкольного подразделения проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Дошкольное подразделение представляет собой двухэтажное здание. Здание отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки.

В дошкольном подразделении укомплектованы 3 группы общеразвивающей направленности: 2 группы полного дня и 1 группа кратковременного пребывания. Общее число воспитанников – 77.

Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности дошкольного подразделения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечивать преемственность целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления и здоровья воспитанников.

В дошкольном подразделении МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

Парциальные программы, методики, формы организации образовательной деятельности:

1. Программой экологической направленности «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.- М., 1998;

2. Программа «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

3. «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

4. Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Автор: Колесникова Е. В.

Рабочие тетради по обучению дошкольников элементам грамоты.

5. Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

6. Для группы кратковременного пребывания Программы «Развивающие игровые сеансы» под редакцией А.В. Найбауэр, О.В. Куракина.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием дошкольного подразделения.

С сентября 2020 года решаются следующие задачи:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

- Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

- Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе:

- организации различных видов игровой деятельности;

- режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

На базе дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева реализуется пять проектов:

<p>Тема проекта: «Развитие речи детей как средство развития коммуникативных навыков и условий социализации ребенка через сказкотерапию и театрализованную деятельность»</p>	<p>Тема проекта: «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о ЗОЖ»</p>	<p>Тема проекта: «Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к сопричастности к своей Родине спомощью музейной педагогики». истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства</p>	<p>Тема проекта: "Передовой педагогический опыт в ДО" Внедрение наставничества в ДО</p>	<p>Тема: Проект работы с родителями «Мы вместе» Работа с родителями</p>
--	---	--	---	--

Оценка системы управления дошкольного подразделения МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

Управление дошкольным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольном подразделении МКОУ СОШ им. А. Я, Масаева с.п. Ерокко проводится мониторинг:

- уровня освоения воспитанниками программного материала;
- уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС в марте-апреле педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДО. Периодичность диагностики в дошкольном подразделении - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Используемые методы: наблюдение.

По результатам диагностики игровая деятельность не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 2-х разновозрастных групп. Всего обследовано - 62 воспитанника. В группе кратковременного пребывания диагностика не проводилась.

Были получены следующие результаты.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2020-2021уч.года

Начало уч.года			Конец уч.года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
66%	30%	4%	86%	13%	2%

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП в дошкольном подразделении осуществляется на высоком уровне.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2021году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

Начало года Конец года

низкий-16%;средний-51%;высокий -33% высокий – 92%;средний – 8%



Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога Сундуковой С.Л.

Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном подразделении следующий руководящий и педагогический кадровый состав:

- заместитель директора по ДП;
- старший воспитатель
- 6 педагогов из них:

воспитатели -5, музыкальный руководитель-1;

Стаж работы

	Всего педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество, %	7/100	1/17	1/17	4/67

Уровень квалификации

Всего педагогов	всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	соответствие з/д
Количество	8	0	0	8

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне-профессиональное	Без образования
Количество	8	2	6	0

Вывод: Большинство педагогов в дошкольном подразделении составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней.

Каждый педагог дошкольного подразделения в течение года работает по определенной теме самообразования, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в дошкольном подразделении удовлетворительная.

В ДП оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная,)- 2
- музыкальный зал (приспособленный) -1
- спортивный зал (приспособленный) – 1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития.
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития, спортивным уголком «Будь здоров!».

В феврале-марте 2021 года прошел смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия ДО способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для это в каждой группе имеется телевизор с выходом в Интернет. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты,

макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2021 году был проведен текущий ремонт двух групп, двух спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного и музыкального залов, пищеблоков. Заменена система водоснабжения одного торца здания. Обновили навесы и игровое оборудование на участке. Был заменен туалет на первом этаже.

Материально-техническое состояние дошкольного подразделения и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной б

В дошкольном учреждении предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Организация питания, обеспечение безопасности

В дошкольном подразделении МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева с.п. Ерокко организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник) на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

В 2020-21 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию и завхозом.

В дошкольном подразделении МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева с.п. Ерокко имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада. Были выделены 2 рециркулятора, 2 бесконтактных термометра, спонсоры помогли с приобретением обеззараживающей жидкости.

Вывод: Дети в дошкольном подразделении МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности в дошкольном подразделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория дошкольного подразделения по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Дошкольное подразделение укомплектовано огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки.

Социальная активность и партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги дошкольного подразделения сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

Дошкольное подразделение взаимодействует с ФАП с.п. Ерокко, с сельской библиотекой, с отделением связи с.п. Ерокко, с администрацией села.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности следует: педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

- в ДО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В дошкольном подразделении прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 / 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 / 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 / 25%
1.19.1	Регионального уровня	18 / 13%
1.19.2	Федерального уровня	4/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 38%
1.29.1	Высшая	3 / 14%
1.29.2	Первая	5 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 24%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,125 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего 2425/ 18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2799,8 кв.м /22 кв.м

**Показатели деятельности дошкольного подразделения
МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2021г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66/86%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/77
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да