

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Аслангери Яхьяевича Масаева»  
сельского поселения Ерокко Лескенского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ СОШ  
им. А.Я.Масаева  
Л.Н.Сомгурова  
Приказ № ~~70~~ от «30» 08 2020г.



**Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко**

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Основные мероприятия.....</b>	<b>4</b>
<b>Индикаторы и показатели реализации .....</b>	<b>4</b>
<b>Риски реализации .....</b>	<b>4</b>
<b>Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.....</b>	<b>4</b>
<b>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.....</b>	<b>4</b>
<b>Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.....</b>	<b>5</b>
<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.....</b>	<b>6</b>
<b>Приложение: План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год .....</b>	<b>7</b>
<b>Приложение: Самооценка показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко .....</b>	<b>8</b>

## **Введение**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.

### **Цели:**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

### **Задачи:**

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;

- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

#### **Индикаторы и показатели реализации**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>1.</b>	Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
<b>2.</b>	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
<b>3.</b>	Индексы необъективности КБР	По данным региональной аналитической системы
<b>4.</b>	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

### **Основные направления расходования финансовых средств:**

- аналитическая работа при ОКО;
- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

**Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы;
- родитель (законный представитель), являющийся работником данной школы не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей Управления образования и Министерства просвещения КБР.

### **Выявление школ с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными школами**

Выявление школ с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школ относительно группы из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или КДР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;

- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель, соисполнители</b>
1.	Подготовка аналитических материалов по итогам проведения мониторинга качества обучения и уровня образовательной подготовки обучающихся по результатам внешней оценки – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.	январь	Зам. директора по УВР
2.	Обсуждение вопросов повышения качества образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования на семинарах, заседаниях районных и школьных методических объединений	по плану РМО и ШМО	Зам. директора по УВР
3.	Оформление заявки в курсов ПК (для администрации) – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	январь - февраль	Зам. директора по УВР
4.	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	в течение планового периода	Администрация
5.	Формирование контрольной группы школы при проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	январь, август	Администрация
6.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ (перекрестной проверки) участников оценочных процедур, а также обеспечение присутствия общественных наблюдателей на всех оценочных процедурах из числа родительской общественности	по графику проведения	Администрация
7.	Разработка и утверждение показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования	февраль	Администрация
8.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования с учетом утвержденных показателей	в течение всего периода	Администрация
9.	Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия в оценочных процедурах: -индивидуальные консультации; -совместные родительские собрания; -тренировочные мероприятия	в течение планового периода/ по запросу	Администрация
10.	Подготовка информационных писем, приказов об организации и проведении оценочных процедур в штатном режиме	в течение планового периода	Администрация
11.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	по мере необходимости	Администрация

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

**Самооценка показателей обеспечения  
объективности процедур оценки качества образования  
в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Оценка		
		ВПр	ОГЭ	ЕГЭ
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур – ВПр, ОГЭ, ЕГЭ	<b>3 балла по всем процедурам</b>		
		3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов		
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	<b>1 балл</b>		
		1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет		
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	+/-	+/-	+/-
		<b>1 балл</b>		
		1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет		
4.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций	+/-	+/-	+/-
		<b>1 балл</b>		
		1 балл – график есть 0 баллов – графика нет		
5.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	<b>1 балл</b>		
		1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет		
6.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	<b>1 балл</b>		
		1 балл – да 0 баллов – нет		
7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	<b>1 балл</b>		
		1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет		
8.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	<b>1 балл</b>		
		1 балл – план есть 0 баллов – плана нет		