

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Аслангери Яхьяевича Масаева»
сельского поселения Ерокко Лескенского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрено:
на заседании МО воспитателей
дошкольного подразделения
руководитель МО _____ /З.Х.Зарашева /
Протокол № ___ от _____ 2020г

«Утверждаю»
директор МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева
_____ /Л.Н.Сомгурова/
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г.

**Рабочая программа
младшей (разновозрастной) группы (2-4
года)
с учетом ФГОС дошкольного образования**

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Воспитатели:

Шувалова Арина Адальбиевна
Зарашева Залина Хаутиевна

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.4	Содержание психолого - педагогической работы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные, др.)	23
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.	23
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	29
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.2.	Учебный план ОПДО в младшей группе.	35
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе	36
2.4.	Региональный компонент	52
2.5.	Взаимодействие с семьей, социумом	59
2.6.	Годовое планирование	61
2.7.	Календарно-тематическое планирование	64
2.8.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	183
2.9	Коррекционная и инклюзивная работа.	114
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей.	120
3.2.	Предметно-пространственная среда	124
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы старшей группы	128
3.4	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе	129

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения, используемые в дошкольных группах дошкольного блока МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в младшей группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.).
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА/ СИНТЕЗ, 2014;
- Устав МКОУ СОШ им А. Я. Масаева.
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.2. Цель и задачи программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гот вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,

осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху

— внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до

свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть, потекши небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащихся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных

воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розе та и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки,

объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Примерные виды интеграции областей (младшая группа)
«Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной</p>

<p>ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения общенациональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики).</p>
--	--

Примерные виды интеграции области «Социально– коммуникативное развитие»

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p>«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности детьми и взрослыми).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, а также соблюдения общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме мире, государстве).</p>	<p>«Физическая культура» (использование подвижных и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация»).</p> <p>«Безопасность», «Коммуникация» (использование режиссёрских, сюжетно-ролевых игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных</p>

	<p>представлений о себе, гендерных особенностях, семье, окружающем мире).</p> <p>«Познание» (использование дидактической игры как средства реализации ОО «Познание»).</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивной деятельности детей для обогащения содержания, закрепления результатов освоения ОО «Социализация»).</p>
--	---

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части расширения представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Физическая культура» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, мире, государстве).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>«Физическая культура» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Познание»).</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Музыка» и «Художественное</p>

	творчество» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания, закрепления результатов освоения ОО «Познание»).
--	---

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества).</p>	<p>«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности детей для обогащения содержания, закрепления результатов освоения ОО «Чтение художественной литературы»).</p>

Примерные виды интеграции области «Художественно - эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с</p>

<p>детей).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства и творчества).</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).</p>	<p>использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Чтение художественной литературы», «Музыка» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания ОО «Художественное творчество»).</p>
--	--

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Климатические особенности:

1. Организация образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием организованной образовательной деятельности дошкольного блока МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева, которые составлены с учетом климатических особенностей региона Кавказ. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.). Основными чертами климата являются: теплая зима и жаркое лето.

2. Дисциплина в группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса. Учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников д/б: кабардинцы. Обучение и воспитание осуществляется на русском и кабардинском языках.

Контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями КБР. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в разных видах образовательной деятельности, через целевые прогулки, беседы, проекты

Основной структурной единицей МКОУ СОШ им. А. Я. Масаева, является группа детей 2-4 лет. Группа имеет общеразвивающую направленность.

В группе 28 детей, все 28- кабардинцы, Девочек -12, мальчиков-16.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети: из них полных – 25; из неполных -3: (1. Чеченов Алим Аскарбиевич, Дзираев Азнаур Аликович, Лазгиев Расул Ибрагимович)

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 2–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и

отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Социальный паспорт семьи

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные	21
	Неполные	4
	Многодетные	17
	Опекуны	0
Образование родителей	Высшее	6
	Средне специальное	14
	Среднее	3
Социальный статус	Работающие	7
	Служащие	1
	Не работающие	20
	Частный предприниматель	0
ОВЗ	Родитель	0
	Ребёнок	0

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Нельзя сравнивать развитие каждого ребенка, ориентируясь на целевые ориентиры, т.к. они не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Промежуточные и итоговые аттестации с воспитанниками не проводятся.

Целевые ориентиры воспитатель использует для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры не могут служить основанием заключения о качестве образования.

Оценка развития ребенка, как итог освоения детьми реализуемой Программы, будет проводиться на основе аутентичной оценки:

строится на анализе реального поведения ребенка, не на результате выполнения специальных заданий;

аутентичная оценка максимально структурирована анализу аутентичной оценки могут быть привлечены и родители воспитанника.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на

области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка

Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы по образовательным областям

«Познавательное развитие».

1. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).
2. Ориентируются в помещении детского сада.
3. Называют свой город (поселок, село).
4. Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.
5. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
7. Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
8. Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
9. Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
10. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
11. Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.
12. Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.

13. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
14. Располагают кирпичики, пластины вертикально.
15. Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

«Речевое развитие»

16. Рассматривают сюжетные картинки.
17. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
18. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
19. Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
20. Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
21. Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
22. Принимают участие в беседах о театре.

«Социально-коммуникативное развитие».

23. Проявляют бережное отношение к природе.
24. Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
25. Помогают накрыть стол к обеду.
26. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
27. Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.
28. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.
29. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
30. Используют в игре замещение недостающего предмета.
31. Общаются в диалоге с воспитателем.
32. В самостоятельной игре сопровождают речь свои действия.
33. Следят за действиями героев кукольного театра.
34. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
35. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
36. Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.
37. Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
38. Придерживаются игровых правил в дидактических играх.
39. Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.
40. Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

«Художественно-эстетическое развитие».

41. Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
42. Подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам.
43. Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.
44. Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

45. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
46. Создают изображения предметов из готовых фигур.
47. Украшают заготовки из бумаги разной формы.
48. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.
49. Слушают музыкальное произведение до конца.
50. Узнавать знакомые песни.
51. Различают звуки по высоте.
52. Замечают изменения в звучании (тихо - громко).
53. Поют, не отставая и не опережая друг друга.
54. Выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.
55. Различают и называют детские музыкальные инструменты.

«Физическое развитие»

56. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
57. Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
58. Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
59. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
60. Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.
61. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.
62. Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.
63. Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.
64. Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

Анэбзэ

КъызэрыгуэкIщ(хищIыкIышхуэщыIэкъым).

СабиймзэрыпсалъэбзэркъыгурыIуэркъым.Езыркъэзыухъуреихъ, махуэкъэсзэрыджэгупредметхэрецIыху, егъэджакIуэрдэIэпыкъуурэабыхэм я цIэркъреIуэ.

СэламзэрызэрахпсалъэхэрещIэ, фIыщIэзэращIпсалъэхэр и бзэмкъыщегъэсэбэп.

Езыр-езырупсапъэмакъекIуэкIымхыхъэркъым, и бзэрхурикъуркъым.

УсэгукIэзэригъэщIэфыркъымикIикъыбжиIэжыфыркъым.

Ику ит.

Бзэм и макъхэртэмэмукъипсалъыфыркъым.ЗэрыпсалъэбзэркъыгуроIуэ, ауэ и бзэрхуэкъутауэпсалъэфыркъым.

Предмет зыщыгуазэхэм я цIэртэмэмукъреIуэ, къызэрагъэсэбэпщIыкIэрещIэ.

ЕгъэджакуIэрдэIэпыкъуурэпредметым и пкъыгъуэхэржеIэф,езыр-езырупсалъэмакъымхыхъэркъым, къебжэкIцыкуIкъыбжиIэжыфынымхуцIокъу.

ФIыуэщIэ.

ЗэрыпсалъэбзэркъыгуроIэ, зыщыгуазэпредметхэм я цIэркъреIуэ,къебжэкIцIыкIуещIэ, сэламзэрызэрах, фIыщIэзэращIпсалъэхэр и бзэмкъыщегъэсэбэп,гъэм и зэманхэмкъыщыхъуэхъуэкIыныгъэхэмхещIыкI. Усэгъэхуауэкъоджэф.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации НРК(по программе Р. Ацкановой «Анэбзэ» с использованием разработок Л.П. Шадовой.)

-Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине».

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.

-Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов КБР через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.

Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне КБР.

Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой д/б основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.Учебный план реализации в младшей группе МКОУ СОШ им А. Я. Масаева.

(по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой)

1.	Ивариантная часть Образовательная область	Виды образов.деятельности	Образовательная нагрузка по группам	
			Младшая (разновозрастная группа)- 2-4 года	
			неделя	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	
		1	36	
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	
	Кабардинский язык	1	36	
	Обучение грамоте	-	-	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	36	
	Аппликация	0,5	18	
	Лепка	0,5	18	

	Музыкальное воспитание	2	72
Физическое развитие	Физическая культура (2-в помещении, 1-на свежем воздухе)	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развития	Ежедневно	
Итого		11	396

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Чтение худ.лит-ры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю вторая половина дня
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной игровой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке ДО	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

2.2. Расписание НОД в ДО МКОУ СОШ им. А. Я. Масаевас.п.Ерокко на 2021-2022учебный год.

Дни нед.	Младшая группа (2-4 года)	Время Занятий Физ-ра-15 мин; другие НОД-10 минут
Понедельник	1. Физическая культура 2. Развитие речи	9.00-9.15 9.25-9.35

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка 2. Родной язык 	<p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура 2. ФЦКМ 	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.35</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка 2. ФЭМП 3. ИЗО(лепка/аппликация) 	<p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p> <p>6.00-16.10</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИЗО (рисование) 2. Физическая культура на свежем воздухе 	<p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.35</p>

2.3.Формы,способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Классификация игр детей дошкольного возраста (2-4 г.)

Классы	Виды	Подвиды	2	3	4
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			
		С природными объектами			
		Общения с людьми			
		Со специальными игрушками для экспериментирования			
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно – отобразительные			
		Сюжетно – ролевые			
		Режиссерские			
		Театрализованные			
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные			
		Сюжетно - дидактические			
		Подвижные			
		Музыкальные			
		Учебно - предметные дидактические			
	Досуговые игры	Интеллектуальные			
		Забавы			
		Развлечения			
		Театральные			
		Празднично – карнавальные			
		Компьютерные			
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые		
Семейные					
Сезонные					
Тренинговые игры		Интеллектуальные			
		Сенсомоторные			
		Адаптивные			
Досуговые игры		Игрища			
		Тихие			
		Забавляющие			
		Развлекающие			

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение худ. литературы, досуги, видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники,	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

(образ я, семья, детский сад, родная страна)	музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия		
4. Формирование патриотических чувств	развлечения, чтение,	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций. Дид. игра. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций,
6.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков Самообслуживания	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
6.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
6.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, чтение, рассказывание. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги - Интегрированные НОД	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились),

Наши достижения,

2Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

Преодоление сложившихся стереотипов,

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Налоев З. – наш великий земляк»).

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Приобщение к социокультурным ценностям во второй младшей группе:

- Учить детей называть свое родное село, улицу, на которой он живет. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию:

Сюжетная игра.

Исследовательская деятельность.

Рассказ.

Рассматривание.

Интегрированная деятельность.

Наблюдения.

Развивающая игра.

Игра – экспериментирования.
Ситуативный разговор.
Проблемная ситуация.
Конструирование.
Проектная деятельность.

Ознакомление с окружающим.

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать и мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

ФЭМП.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений:

- количество и счет;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве.

К концу года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Ознакомление с окружающим. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел рабочей программы «**Ознакомление с окружающим**» является одной из составляющих направления «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Триединая функция знаний о социальном мире:

Знания должны нести информацию (информативность знаний).

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

Познавательные эвристические беседы.

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

Наблюдения.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность:

Элементарный анализ

Сравнение по контрасту и подобию, сходству

Группировка и классификация

Моделирование и конструирование

Ответы на вопросы детей

Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

Воображаемая ситуация

Придумывание сказок

Игры - драматизации

Сюрпризные моменты и элементы новизны

Юмор и шутка

Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

Перспективное планирование

Перспектива, направленная на последующую деятельность

Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

Повторение

Наблюдение
Экспериментирование
Создание проблемных ситуаций
Беседа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Художественно-эстетическое развитие

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Познакомить с элементарными узорами кабардинского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).

-Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для кабардинского орнамента.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Музыка в младшей группе:

-Вызвать эмоциональный отклик на кабардинскую народную музыку и музыку кабардинских композиторов, двигательную импровизацию под нее.

-Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов.

-Познакомить с простейшими движениями, характерными для кабардинского танца: «кафа», «куджхэш», «исламей». Вызвать желание танцевать.

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование

-лепка

-аппликация

-художественный труд

-дизайн

-творческое конструирование

-музыкальное развитие.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.4. Работа по национально-региональному компоненту.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на

знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кабардинцев стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p> <p>Дать элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);</p> <p>Знать символику КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн);</p> <p>Рассказать об особенностях традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой КБР.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кавказа.</p> <p>Познакомить с произведениями для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);</p> <p>Познакомить с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным</p>

	декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КБР Познакомить с доступными подвижными и настольными играми и обучение игре в них «Подкинь шапку», «Всадники», «Адыгские шашки», «Нарды» и др.);




Кабардино-Балкария знаменита своей неповторимой природой. Величественные горные вершины: Эльбрус, Дых-тау, Кашхатау и др., сверкающими вечными снегами над широким раздольем равнин, богатства недр, изумительного ковров, разнообразие климата, почв, растительного и животного мира, удивительно меняющийся с подъемом на высоту. Все это делают нашу республику одним из самых чудесных, красивых, богатых уголков нашей Родины. Система воспитательно–образовательной работы в ДО максимально приближена к местным и региональным условиям жизни. Учитываются национальные традиции, своеобразие, опыт народной педагогики адыгов. Этнокультурный компонент органически встроен в содержание образования.

Очень важно детям в раннемвозрастепривить чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Реализация национально - регионального компонента в условиях дошкольного уровня образования ОУ

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы дошкольного блока (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента	 Обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры
	 Достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность
	 Включение в образовательную деятельность

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

- Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
- Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Кроме того, стандартом устанавливается объем компонентов содержания образования

Условия для успешного решения поставленных задач:	Компетентность педагога по данной проблеме.
	Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
	Соответствующая предметно-развивающая среда.
	Сотрудничество с семьей, с учреждениями окружения.

В дошкольной организации национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Кабардино-Балкарии, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Пути реализации национально-регионального компонента в учреждении:

- Интегрирование национально-регионального компонента в образовательных областях (социально-коммуникативное, речевое развитие);
- Обучение кабардинскому языку;

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	<u>Цель:</u> Развивать культуру ребёнка, как основу любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. <u>Задачи:</u> - Познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов Кабардино-Балкарии и других Республик. - Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.
Архитектура	<u>Цель:</u> Формировать знания об архитектуре, её особенностях. <u>Задачи:</u> - Рассказать о достопримечательностях родного села. - Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали. - Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость. - Учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.
Театр	<u>Цель:</u> Повышать культуру средствами театрального искусства.

	<p><u>Задачи:</u> - Познакомить с театральной деятельностью родной республики.</p> <p>- Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства.</p> <p>- Обучать технике инсценировки и творческой импровизации.</p> <p>- Создавать условия для детской театрализованной деятельности.</p>
Музей	<p><u>Цель:</u> Приобщать к музейной культуре.</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с музеями школ.</p> <p>- Учить бережно, относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее.</p> <p>- Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности</p> <p>- Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.</p>
Музыка	<p><u>Цель:</u> Развивать эмоциональный отклик в процессе ознакомления с музыкальной культурой Кабардино-Балкарии.</p> <p><u>Задачи:</u> - Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора.</p> <p>- Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Кабардино-Балкарии.</p>
Живопись	<p><u>Цель:</u> Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров.</p> <p><u>Задачи:</u> - Развивать интерес к искусству художников кабардинцев и балкарцев.</p> <p>- Учить понимать содержание картин.</p> <p>- Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений.</p> <p>- Активизировать интерес к профессии художника.</p>
Литература	<p><u>Цель:</u> Формировать интерес к творчеству писателей Кабардино-Балкарии.</p> <p><u>Задачи:</u> - Знакомить с жизнью и творчеством кабардинских писателей и писателей Кабардино-Балкарии.</p> <p>- Развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.</p>

2.5. Взаимодействие с семьёй, социумом.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДО. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Содержание работы с семьей по направлениям:

1. «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

2. «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

3. «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

4. «Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения и важность заучивания стихов, потешек, песенок.

5. «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление стендов: «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше».
Ноябрь	Оформление стендов: «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?» «Готовимся к зиме, одежда по сезону» Консультация: «Формирование культуры трапезы».
Декабрь	Консультация: «Культура и традиции встречи новогодних праздников». «Ребенок у водоема, опасности зимы».
Февраль	Оформление стендов: «Безопасность на дорогах в зимнее время». «Одежда по сезону» Консультация для родителей: «Всегда ли быть серьезным? Чувство юмора»
Май	Оформление стендов: «Профилактика весенних заболеваний». «Отдых с ребенком летом». Консультация на тему: «Наше общение. Дети-родителям».

2.6.Календарно-тематическое планирование.

1.Направление «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)

Сентябрь					
Тема	Количество занятий	Дата	Факти ч. дата	Программное содержание	Материалы и оборудования
Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	1			Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	альбомы, цветные карандаши.
Рисование «Идет дождь»	1			Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Музыка со звуками дождя, альбомы, цветные карандаши.
Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1			Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Воздушные шары с привязанными ниточками, альбомы, цветные карандаши.
Рисование «Красивый	1			Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их	Альбомы, гуашь, кисточки, салфетки.

полосатый коврик»				прямо, не останавливаясь. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать зрительную память, творчество.	
Лепка «Знакомство с пластилином»	1			Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Доски для лепки, пластилин.
Лепка «Палочки» («Конфетки»)	1			Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики, пластилин, доски.
Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1			Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать желание заниматься.	Листы бумаги, маленькие и большие круги из цветной бумаги, клей, салфетки.
Аппликация «шарики катятся по дорожке»	1			1. Учить детей приемам наклеивания круглых форм 2. Развивать память, творчество. 3. Воспитывать желание заниматься.	Бумажные кружки разных цветов, полосы белой бумаги, клей, кисточки, салфетки.
Итого: Рисование Лепка Аппликация	4 2 2				

Октябрь					
Тема	Количес	дата	Фактич	Программное содержание	Материалы и

	тво часов		. Дата		оборудования
Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	1			Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев, альбомные листы, гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисточки.
Рисование «Цветные клубочки»	1			Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубочки, цветные карандаши, бумага.
Рисование «Раздуйся пузырь»	1			Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительный настрой на выполнении работы.	Гуашь, альбомы, банки с водой, салфетки.
Рисование по замыслу	1			Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Гуашь, альбомы, банки с водой, салфетки.
Лепка «Колобок»	1			Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы, раскатывая	Полоса-дорожка (зеленая), пластилин, доски, стеки.

				пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать моторику рук, творчество, воображение. Воспитывать аккуратность, любовь к лепке.	
Лепка «Бублики»	1			Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Бублики, пластилин, доски для лепки.
Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	1			Учить детей наклеивать круглые предметы. Развивать внимание, зрительную память. Воспитывать интерес к окружающему.	Яблоки большие и маленькие, круги-тарелочки из белой бумаги, бумажные кружочки одного цвета, клей, салфетки.
Аппликация «Ягодки и яблоки на блюдечке»	1			Учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге. Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность.	Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружки красного цвета, клей, салфетки.

Ноябрь					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудование
Рисование «Красивые воздушные шары»	1			1.Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. 2.Развивать интерес к рисованию. 3.Воспитывать положительное эмоциональное	Альбомы, цветные карандаши, фломастеры.

				отношение к созданным изображениям.	
Рисование «Разноцветные колеса»	1			1.Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы. 2.Развивать восприятие цвета. 3.Воспитывать эмоциональное настроение при рассматривании своих рисунков.	Колечки, гуашь разных цветов, альбомы, банки с водой, кисти, салфетки.
Рисование «Нарисуй что-то круглое»	1			Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать желание рисовать.	Игрушки, гуашь разных цветов, альбомы, банки с водой кисти, салфетки.
Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	1			1.Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. 2.Развивать творчество, самостоятельность. 3.Воспитывать желание рисовать.	Альбомы, цветные карандаши.
Лепка «Крендельки»	1			Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Развивать моторику рук, творчество. Воспитывать желание заниматься.	Крендельки, пластилин, доски.
Лепка «Пряники»	1			Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать усидчивость, творчество. Воспитывать желание делать что-либо для других.	Кукла, кукольная мебель, пластилин, доски.
Аппликация «Шарики и кубики»	1			1.Познакомить детей с формой - квадрат, сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 2. Развивать мышление,	Полоска бумаги, круги и квадраты, клей, салфетки.

				воображение. 3. Воспитывать усидчивость.	
Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	1			1.Учить детей клеить изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету. 2.Развивать самостоятельность. 3.Воспитывать интерес к аппликации.	Кружки разных цветов, альбомный лист с наклеенной темной полоской, клей, салфетки.

Декабрь					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудование
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	1			Учить правильно пользоваться приемами закрашивания красками, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к рисованию.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
Рисование «Деревья на нашем участке»	1			Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	
Рисование «Елочка»	1			Учить детей передавать в рисовании образ елочки, состоящие из линий. Развивать творчество, чувство прекрасного. Воспитывать любовь к внешнему миру.	Альбомы, зеленая гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
Рисование	1			Познакомить с	3-4 дымковские

«Знакомство с дымковской игрушкой»				дымковской игрушкой, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки.	игрушки, альбомы, гуашь разного цвета, банки с водой, салфетки.
Рисование по замыслу	1			Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Бумага, карандаши.
Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	1			Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар Сдавливая его ладонями.	Доски, пластилин, палочки.
Лепка «Башенка»	1			Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Башенка, пластилин, доски.
Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	1			Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных	альбомы, бумажные кружки, клей, салфетки.

				приемах составления изображений из частей, наклеивания.	
--	--	--	--	---	--

Январь					
Тема				Программное	Материалы и оборудования
Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1			Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.
Рисование «Украсим рукавичку»	1			Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Воспитывать эмоциональный настрой.	Готовые силуэты рукавички, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
Рисование «Украсим дымковскую уточку»	1			Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Готовые силуэты уточки, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
Лепка «Мандарины и апельсины»	1			Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить	Пластилин, доски для лепки, стеки.

				предметы разной величины.	
Аппликация «Красивая салфеточка»	1			Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Цветные круги разного размера, белая бумага, клей, кисти.
Аппликация «Снеговик»	1			Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	2-3 бумажных круга разного размера, клей, кисти.
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1			Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева	Краски, банки с водой, кисти, салфетки.

				направо всем ворсом кисти.	
Рисование «Самолеты летят»	1			Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Игрушка-самолет, цветные карандаши, альбомы.
Рисование «Деревья в снегу»	1			Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к занятию.	Альбомы, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»				Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Самолет – игрушка, пластилин, доски.
Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»				Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечные птицы, доски, стеки.
Аппликация «узор на круге»				Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Развивать чувство ритма.	Большой бумажный круг и четыре маленьких, клей, салфетки.

				Воспитывать самостоятельность.	
Аппликация «Флажки»				Учить правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага, бумажные прямоугольник и, полоски бумаги, детали флажков, клей, салфетки, образец 2-3 вида

Март					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
Рисование «Красивые флажки»	1			Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Флажки на ниточке, цветные карандаши, полоска бумаги с проведенной линией.
Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»				Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Альбомы, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
Рисование «Книжки-малышки»	1			Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Альбомы, фломастеры, цветные карандаши.
Рисование «Нарисуй	1			Учить детей	Альбомы,

что-то прямоугольной формы»				самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	цветные карандаши.
Аппликация «Цветы в подарок маме»				Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	Бумажные кружки разных цветов, палочка-стебелек, полоски-листочки зеленого цвета, клей, салфетки.
Аппликация «Салфетка»	1			Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки, бумажные квадраты и кружки и квадратики одного цвета, клей, салфетки.
Лепка «Неваляшка»	1			Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о	Игрушка неваляшка, пластилин, доски, стеки.

				величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	1			Программное содержание. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	пластилин, доски, стеки.

Апрель					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	1			Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Развивать творчество, внимание. Воспитывать трудолюбие.	Альбомы, цветные карандаши.
Рисование «Красивая тележка»	1			Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение. Воспитывать чувство прекрасного.	Альбомы, цветные карандаши.
Рисование по замыслу	1			Программное содержание. Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомы, цветные карандаши.

Лепка «Красивая птичка»				Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к русскому народному прикладному творчеству.	Игрушечная птичка, пластилин, доски.
Аппликация «Скворечник»	1			Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать любовь к птицам.	Тонированная бумага, бумажные фигуры, клей, салфетки.
Аппликация «Цыпленок»				Продолжать учить детей наклеивать предметы круглой формы. Развивать внимательность. Воспитывать любовь к окружающему нас миру.	Бумажные кружки разной величины, картон, клей, салфетки

Май					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
Рисование «Картинка о празднике»	1			Учить на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Тонированная бумага, гуашь (красная, желтая, зеленая, белая), кисти, банки с водой, салфетка.
Рисование «Одуванчики в траве»	1			Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту.развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать чувство прекрасного.	Альбомы, Гуашь (зеленая, желтая), кисти, банки с водой, салфетки.
Рисование «По замыслу»	1			Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать	Альбомы, гуашь разного цвета, банки с

				нужные краски. Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.	водой, кисти, салфетки.
Рисование «Платочек»	1			Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Альбомы, гуашь разного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
Лепка «Утенок»	1			Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Развивать умение соединять части. Воспитывать желание заниматься.	Игрушечный утенок, пластилин, доски.
Аппликация «Скоро праздник придет»	1			Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать чувство прекрасного.	Бумажные флажки красного цвета, разноцветные кружки, черный карандаш, клей.
Аппликация «Цыплята на лугу»	1			Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая на листе. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Иллюстрация с изображением цыплят на лугу, бумага зеленого цвета, бумажные кружки, полоски коричневой бумаги, клей, салфетки.

Список литературы:

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», издательский дом «Цветной мир» Москва 2012

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-4 лет», Мозаика-синтез, Москва 2008.

Ознакомление с окружающим миром и природой.

Сентябрь					
Тема	Число часов	дата	Фактич. дата	Программное содержание	Материалы и оборудования
Хорошо у нас в детском саду	1			Закрепить знания о своём детском саде, умение ориентироваться в помещениях детского сада; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
Няня моет посуду	1			Знакомить детей с трудом работников д/б; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	Кукла Катя, фотографии
Овощи с огорода	1			Формирование умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; расширять представление о выращивании овощных культур.	Игрушки, дедушка и бабушка, корзина с овощами муляжей.
Что мы делаем в д/с	1			Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитатели; воспитывать уважение к воспитателю.	Игрушка «Колобок», фотографии детей, воспитателей.

Октябрь					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Папа, мама Я - Семья»	1			Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание интереса к собственному имени	Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями.
Чудесный мешочек	1			Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Мешочек с предметами.
Меняем воду в аквариуме	1			Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать добрые отношения к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, с водой. Корм для рыб.
«Мой родной город»	1			Учить называть свое село, дать элементарные представления о селе. Воспитывать любовь к родному селу.	Фотографии домов в которых живут дети, здание д/с.

Ноябрь					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Помогите незнакомке»	1			Побуждать детей определять, различать и описывать	Картинки с изображением цветов, предметов

				предметы природного и рукотворного мира.	одежды.
«Теремок»	1			Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.
«В гостях у бабушки»	1			Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные Картинки: зеленая трава, молоко, пшено.
«Варвара краса - длинная коса»	1			Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Предметы для ухода за волосами, предметы для ремонта.

Декабрь					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Подарки для медвежонка»	1			Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	Игрушка медвежонок, столик из бумаги и из дерева.
«Транспорт»	1			Формировать умение определять и различать транспорт, их основные признаки.	Картинки с изображением транспорта и игрушки.
«Подкормим птиц зимой»	1			Закреплять знания детей о зимних явлениях	Кормушка на улице, корм для птиц.

				природы. Расширять представления о зимующих птицах.	
«Наш зайчонок заболел»	1			Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита

Январь					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Приключение в комнате»	1			Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Картинки: мебель, мольберт, котенок.
«В январе, в январе много снега во дворе»	1			Уточить знания детей о зимних явлениях природы. Активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла.
«Радио»	1			Побуждать детей составлять рассказы о предмете, определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон, предметные картинки.

Февраль					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«как мы с фунтиком возили песок»	1			Дать детям представление о том, что папа может управлять	Игрушечные машины, фотогра фии.

				машиной, перевозить грузы и людей.	
«Кто в домике живет»	1			Учить запоминать имена товарищей обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик и кукла.
«У меня живёт котёнок»	1			Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котёнком.	Котёнок, вода, молоко, рыба.
«Вот какая мама, золотая прямо»	1			Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; формировать уважение к маме и бабушке.	Вязанные шапочка, шарфик. коврик, к укла.

Март					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Золотая мама»	1			Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Кукла, одежда для кукол
«Смешной рисунок»	1			Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши.
«Уход за комнатными растениями»	1			Расширять представление детей о комнатных растениях, поддерживать	Два комнатных растения, тазик с водой.

				интерес к комнатным растениям и желания ухаживать за ними.	
«Одежда»	1			Упражнять в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки и группировать их.	Кукла, одежда для кукол

Апрель					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Тарелочка из глины»	1			Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Глина, глиняная посуда.
«Мебель»	1			Учить определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов.	Предметы кукольной мебели.
«Прогулка на на участок старшей группы».	1			Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Игрушки
«Что лучше: Бумага или ткань»	1			Закреплять знания детей о бумаге и ткани их свойствах и качествах.	Образцы бумаги и ткани

Май					
Тема				Программное содержание	Материалы и оборудования
«Найди предметы рукотворного	1			Побуждать детей определять,	Коробочки с картинками

мира»				различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	
«Подарок для крокодила гены»	1			Познакомить с трудом повара. Воспитывать интерес к труду повара.	Мука, дрожжи, сахар,молоко,игрушка – Чебурашка
«Экологическая тропа»	1			Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки	Детские лейки и лопатки, яблоня.
«Опиши предмет»	1			Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предмета.	Коробка с кукольной одеждой, корзинка с муляжами.

Направление «Речевое развитие». Развитие речи.

Месяц	Тема	Количество часов	Дата	Фактич. дата	Программное содержание
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1			Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1			Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
	Звуковая культура речи. Звук [у]	1			Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью

	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Дидактическая игра «Не ошибись»	1			Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
--	--	---	--	--	--

Месяц	Тема				Программное содержание
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	1			Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1			Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	1			Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1			Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

месяц	Тема				Программное содержание
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1			Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
	Звуковая культура речи: звук и	1			Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)
	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	1			Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком к, т.
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1			Познакомить с яркими поэтическими образами животных

месяц	Тема				Программное содержание
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	1			Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1			Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)

	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1			Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение
	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	1			Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь

месяц	Тема				Программное содержание
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1			Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	1			Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1			Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1			Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.

месяц	Тема				Программное содержание
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1			Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1			Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1			Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

месяц	Тема Программное содержание				
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1			Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	1			Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	1			Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение

	(дидактическая игра «Что изменилось»)				предметов).
--	---------------------------------------	--	--	--	-------------

месяц	Тема				Программное содержание
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1			Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
	Звуковая культура речи: звук ф	1			Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-ряба». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1			Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-ряба». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	Звуковая культура речи: звук с	1			Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

месяц	Тема				Программное содержание
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1			Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

	Звуковая культура речи: звук з	1			Упражнять детей в четком произношении звука з.
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1			Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
	Звуковая культура речи: звук ц	1			Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении , темп речи.

Список литературы:

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».

Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет» Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2008.

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», творческий центр сфера, М Москва 2006.

Дзюба П.П. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада», Ростов-на-Дону, Феникс 2008.

Бочкарева О.И. «Художественная литература младшая группа», Корифей, издательско-торговый дом, Волгоград.

Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. «Развитие речи у детей 3-4 лет» Мозаика-синтез, Москва 2009.

Чтение художественной литературы.

месяц	Тема	Количество часов	Дата	Программное содержание
Сентябрь	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	4		Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительные отношения к поэзии.
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	5		Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.

	Рассказывание сказки «Колобок»	5		Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.
	Чтение стихотворений о животных.	5		Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.

Месяц	Тема			Программное содержание
Октябрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки потешки.	5		Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».
	Заучивание стихотворения «Хнык»	5		Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.
	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	5		Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.

месяц	Тема			Программное содержание
Ноябрь	Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	5		Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.
	Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского	5		Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

Декабрь	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	4		Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
---------	---	---	--	---

	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н.Саконский «Где мой пальчик»	5		Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание, побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.
	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	5		Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	5		Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	5		Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!» рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	5		Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.

Январь	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	5		Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно - логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.
	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель»	5		Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями; снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.
	Рассказывание русской народной сказки «Кот петух и лиса»	5		Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки

				героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	5		Познакомить детей со значением и содержанием потешки - заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки.

месяц	Тема			Программное содержание
Февраль	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте»	5		Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»
	Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка»	5		Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.
	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	5		Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	5		Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.

Месяц	Тема			Программное содержание
-------	------	--	--	------------------------

Март	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	5		Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре; упражнять в отгадывании загадок.
	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	5		Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.
	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	5		Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.
	Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха»	5		Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.

Месяц	Тема			Программное содержание
Апрель	А. Плещеев «Мой садик»	5		Учить находить в стихотворении сезонные признаки
	«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	5		Воспитывать бережное отношение к природе
	В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрибцова	5		Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет
	Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром»	5		Закрепить знание частей суток Продолжать знакомить с частями суток

Месяц	Тема			Программное содержание
Май	Считалка «Мы делили апельсин» Лето Л. Корчагина	5		Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать знакомить детей с сезонными признаками
	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова	5		Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе
	В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	5		Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл объему; довести до сознания детей смысл
	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках	5		Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление

Список литературы:

Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет» Москва издательский центр «Вентана - Граф» 2008

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», творческий центр сфера, М Москва 2006

Бочкарева О.И. «Художественная литература младшая группа», Корифей, издательско-торговый дом, Волгоград.

Направление «Познавательное развитие». ФЭМП.

месяц	Тема	Кол. часов	Дата	Фактич. Дата.	Программное содержание
Октябрь	Образовательная деятельность №1	1			Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
	Образовательная деятельность №2	1			Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и

					выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
	Образовательная деятельность №3	1			Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	Образовательная деятельность №4	1			Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.

месяц	Тема				Программное содержание
Ноябрь	Образовательная деятельность №1	1			Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных

					предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
	Образовательная деятельность №2	1			Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
	Образовательная деятельность №4	1			Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

месяц	Тема				Программное содержание
Декабрь	Образовательная деятельность №1	1			Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Образовательная деятельность №2	1			Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
	Образовательная деятельность №3	1			Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

	Образовательная деятельность №4	1			Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
--	---------------------------------	---	--	--	---

месяц	Тема				Программное содержание
Январь	Образовательная деятельность №1	1			Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
	Образовательная деятельность №2	1			Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий–узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько–сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	Образовательная деятельность №3	1			Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.

	Образовательная деятельность №4	1			Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
--	---------------------------------	---	--	--	--

месяц	Тема				Программное содержание
	Образовательная деятельность №2	1	.		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.
	Образовательная деятельность №3	1			Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.
	Образовательная деятельность №4	1			Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.

месяц	Тема				Программное содержание
-------	------	--	--	--	------------------------

Март	Образовательная деятельность №1	1			Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Образовательная деятельность №2	1			Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Образовательная деятельность №3	1			Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
	Образовательная деятельность №4	1			Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

месяц	Тема				Программное содержание
Апрель	Образовательная деятельность №1	1			Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	Образовательная деятельность №2	1			Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат

					сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
	Образовательная деятельность №3	1			Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	Образовательная деятельность №4	1			Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

месяц	Тема				Программное содержание
Май	Образовательная деятельность №1	1			Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
	Образовательная деятельность №2	1			Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	Образовательная деятельность №3	1			Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать внимание, мышление, память, воображение

	Образовательная деятельность №4	1			Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер)
--	---------------------------------	---	--	--	--

Список литературы:

1. И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
Дзюба П.П. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада», Ростов-на-Дону, Феникс 2008
2. Забалуев А.А. «Физкультминутки на каждый д

Конструирование.

месяц	Тема	№	Дата	Факт.дата	Программное содержание
Сентябрь	«Башенки»	1			Закреплять понятия высоты, цвета. Учить конструировать башенку из строительного материала
	«Башенка и лесенка»	1			Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку
	«Башенка и лесенка»	1			Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.
	«Дорожки»	1			Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий» ; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями.

месяц	Тема			Программное содержание
Октябрь	«Знакомство с конструктором лего. Сборка прямой змейки»	1		Знакомство детей с основными деталями конструктора, со способом скрепления двух кирпичиков. Формирование представления о протяженности предметов путем построения змеек разной длины.
	«Сборка изгибающейся змейки, игра в	1		Продолжать знакомить с деталями конструктора; закрепление умения соединять кирпичики; ознакомление детей со способом

	сороконожку»				построения изгибающейся змейки; развитие умения работать в коллективе.
	Игра в «Зоопарк». Постройка клеток для животных.	1			Отработка навыков точного соединения кирпичиков друг с другом; обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство; строительство загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты)
	«Постройка пирамид»	1			Закрепление навыка соединения деталей; обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания; развитие ассоциативного мышления, использование построенной пирамидки в качестве юбочки девочки или крыши дома.

месяц	Тема			Программное содержание
Ноябрь	«Мебель»	1		Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.
	«Дорожка для колобка»	1		Закреплять знания о длине и цвете, учить строить длинную и короткую дорожку.
	«Ворота»	1		Учить: изменять сконструированную постройку по высоте; называть детали: кирпичики, кубики
	«Диван, кресло»	1		Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие

месяц	Тема			Программное содержание
Декабрь	«Машина грузовая» (строительный материал)	1		учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.

	«Горка для куклы Кати» (из строительного материала)	1			учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.
	«Автобус для зверят» (строительный материал)	1			учить детей сооружать постройку, приставляя детали и накладывая друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.
	«Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)	1			научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно.

месяц	Тема				Программное содержание
Январь	«Ворота»	1			Учить: строить ворота низкие и высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки
	«Ворота для лошадки»	1			Учить: изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка
	Домик	1			Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.
	«Двухэтажный дом» (строительный материал)	1			продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.

месяц	Тема				Программное содержание
-------	------	--	--	--	------------------------

Февраль	«Мебель для медведей» (строительный материал)	1			учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату;
	«Изгородь вокруг домика» (строительный материал)	1			Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии.
	«Мебель для кукол»	1			Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.
	«Двухэтажный дом» (строительный материал)	1			продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.

месяц	Тема				Программное содержание
Март	«Подарок для мамы»	1			Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца
	«Заборчик для игрушек» (строительный материал)	1			закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки.
	Загон для лошадок	1			Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань
	Ворота для машины	1			Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.

месяц	Тема			Программное содержание
Апрель	«Гараж с воротами» (из строительного материала).	1		Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.
	«Транспорт на нашей улице» (строительный материал)	1		закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.
	«Жил – был самолетик» (из бумаги)	1		продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.
	«Лодочка» (из строительного материала).	1		Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут.

месяц	Тема			Программное содержание
Май	Заборчик	1		Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу
	Домик	1		Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету

	«Строим ферму» (строительный материал)	1			закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.
	Конструирование из песка	2			Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.

Список литературы:

1. Комарова Л.Г «Строим из лего», Линка – пресс, Москва 2001.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Лиштван З.В. «Конструирование» Москва, «Просвещение» 1981.
4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», Мозаика-синтез, Москва 2010.

Адыгэбзэ

РабочэпрограммэрзэхэлъхьащАцкъэнРитэ и «Анэбзэ» сабийхэм папщлэ тхылъымипкъыту. Программэмкъегъэлыагъуэ еклуэк1 хэлъхьэныгъэщлэхэр сабийучреждениемхэмкъызэрагъэсэбпыр.

Программэмнэхьыщхэ увыплэр щылыгъщ сабийхэм я дуней еплъык1эм, я самооценкэмзегъэужьыным.

Документым и структурэ

Рабочэпрограммэмхыхьэразделхэр:

- Пояснительнэзапискэ;
- Тематическэ планирование;
- Приложенэ.

Тхэмахуэмкъриубыдэуилъэсищ – плы зиныбжьсабийхэмзыдерс я1эн хуейщ. Дерсыр егъэклуэк1ыпхэщ дакъыкэ 10-15 к1э.

Зыилъэсымкъриубыдэуегъэджыпхэщсыхьэт 36-рэ.

Программэмкъыгъэувкъалэннэхь ин дыдэхэм я бзэмзегъэужьынырныбжьымелъытауэзэщхэщыдзауэзэрызэпаудыр. А1уэхугъуэхэм хохьэ:

- сабийхэм я гъэсэныгъэмрэ я акъылымрзегъэужьын;
- дыкэзыухьуреихьдунеймтеухуа щлэныгъэ зэмыл1эужьыгъуэ етын;
- бзэм и лъэныкъуэпсори егъэф1эк1уэн;
- адыгэбзэграмотэмхуэгъэхьэзырын;
- адыгэхудожественнэлитературэр ф1ыуэ егъэлъэгъун.

Илъэсым ик1эм сабийм ищлэн хуейщ:

- Жыгыщлэу зытлуш ящлэу;
- Унагъуэпсэушхьэхэмрэмэзпсэушхьэхэмрэ зэхащ1ыхук1ыфу;
- Дунейм и щытык1эр (хуабэщ, щылыгъэ, уэшхьошх, уэскъос, н)къыбжалэфу;
- Къэзыухьуреихьпкъыгъуэхэр зэхащ1ыхук1ыфу (и теплъэк1э, и инагъ- цык1уагък1э, и плыфэк1э);

- Пхъэщхьэмышхьэхэмрэ хадэхэк1хэмрэ зэхагъэк1ыфу;

- Езыхэмгукьыдэжя1эу яльэгъуамрэ

ящ1эмрэ

тепсэлыхьыжыфу.

Анэдэльхубзэрилъэсищ – пл1ы зиныбжьсабийхэм егъэджнынымк1э махуэрыбжэ план

№№	Яджыну	дата	Мурадыр
Сентябрь	Япэтхэмахуэ: 1. «Дызэрыгъэц1ыху» 2. «Адэ-мыдэузогъаплъэ» джэгукулэмгъэджэгун.		- Сэламзэрызэрах, кызыэрырагъэблагъэпсалъэхэрсабийхэмкыагъэсэбэпыфугегъэсэн. - Езы-езыру зэрыгъэц1ыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун
	Ет1анэ тхэмахуэ: 1.«Сэлам зэрахпсалъэхэр ягу кыэгъэк1ыжын». 2. «Адэ-мыдэузогъаплъэ» джэгукулэм гъэджэгун.		- Сэламзэрахпсалъэхэр ягу кыэгъэк1ыжын, ф1ыщ1э зэращ1псалъэхэр я бзэмкыыщагъэсэбэпыфугегъэсэн
	Ещанэтхэмахуэ: «Къабзагъэм зэрык1элыплъ хьэпшыпхэр» «Кыэгъуэтикыысхуэхь» » д/джгъэджэгун		-къабзагъэм зэрык1элыплъ хьэпшыпхэр егъэц1ыхун.
	Епл1анэ тхэмахуэ: «Къабзагъэм зэрык1элыплъ хьэпшыпхэр»(пыщэныгъэ) 2.«Кыэгъуэтикыысхуэхь» д/джгъэджэгун		- къабзагъэм зэрык1элыплъ хьэпшыпхэмтеухуауэсабийхэм къащ1ар кыэпщытэжын, егъэбыдыл1эн, ящ1эм хэгъэхуэн.
	Япэтхэмахуэ: «Сабий сад» 2. «Сабий сад» с/рдж.гъэджэгун		- Сабийсадымяхутепсалъыхьын, абы щылажьэхэр егъэц1ыхун; - гъэсак1уэ, дохутыр, пщаф1э – абыхэм я лэжыгъэм к1элыгъэплъын.
	1.Зэрыджэгухьэпшыпхэр. 2. «1эбэдзыуэ» кыбжэк1 цык1у егъэщ1эн.		- Зэрыджэгухьэпшыпхэр егъэц1ыхун - щыджэгук1э зэрызэпсалъыл1эм к1элыплъын; - я бзэм и1э ныкыусаныгъэхэркыэхутэн.

Октябрь	Ещанэтхьэмахуэ: 1.Къэжэр П. «Псы ц1ык1у» 2.Макъзешэхэр кызыэрапсэлым к1элыпльын	- усэмкъахуеджэн, едэ1уэфу егъэсэн;
	Епл1анэ тхьэмахуэ: 1. 2.«!эф1агьк1э къащ1э» д/джгъэдджэгун.	- Сабийхэм къащ1ыхуа пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ
Ноябрь	Япэтхьэмахуэ: 1.Щэджихьэщ1э Хь. «Сыт джэдумшханэужь зыщ1итхьэщ1ы?» 2. «Дзыгъуэ–джэду» джэгук1эм гъэдджэгун	- рассказымкъахуеджэн, упщ1эк1э зэпкырегъэхын;
	Ет1уанэ тхьэмахуэ: 1. К1эмыргуйей Т. «П1эт1э» 2. Макънэхь къехьэльэк1хэр нэхьыбэрэкъегъэпсэль ын-.	Усэр гук1э егъэщ1эн - к1,п1, т1, щ1.
	Ещанэтхьэмахуэ: 1.Унагъуэ псэущхьэхэмяшырхэр егъэщ1ыхун 2.Нэрылгагъупособие къэгэсэбэпын.	- шк1э, шыщ1э, щынэ, чыщ1 ,хьэпшыр, джэдушыр.
	Ещанэтхьэмахуэ: 1.Гъэеджэгъуэм кызыэрыщ1идзэрэ еджархэчыхьауэрэкъег ъэпщытэжын; 2. Макъхэркызыэрапсэль ым к1элыпльын	- сабийхэм я бзэрзэрызиужьаркъэхутэн.

	<p>Еплланэ тхьэмахуэ: 1.Бэм и макъ дэкуашэхэу в-ф ягьэуфу егьэсэн 2. Макъхэмтеухуаусэ цыкхэр къэгьэсэбэпын</p>		- псалъэхэм шызахацыхукыфу, къабзэукъапсалъыфугьэсэн
Декабрь	<p>Япэтхьэмахуэ: 1.Гьэм и зэманкыхьам «Шымахуэм» теухуауэпсалъэмакъса бийхэм дегьэкуэкын</p>		- Декабрь, январь, февраль
	<p>2. кроссворд гьэм и зэманымтеухуауэ егьэщын</p>		
	<p>Етгуанэ тхьэмахуэ: 1.Жаным Б. «Дыщэ кланэ»: 2. Хьэлщэн кызырыкпсалъэхэр ягу къэгьэклижын.</p>		- таурыхьымкъахуеджэн, кьалуэтэжыфу егьэсэн - сабыр, жылэдалуэ, жылэмыдалуэ, зыгьэгусэрей.
	<p>Ещанэтхьэмахуэ: 1.Зэрабж бжыгьэхэр егьэщлэн. 2.Зэрыбжэ къебжэкл джэгуклэ тхылымитыркьэгьэсэ бэпын</p>		- пщым нэсбжэфугьэсэн
	<p>Еплланэ тхьэмахуэ: 1.Ильэсыщлэм теухуапсалъэмакъсабийхэм ядегьэкуэкын 2.Афлэунэ Л. «Ильэсыщлэ»</p>		- усэр гуклэ зэгьэщлэн.
Январь	<p>Ещанэтхьэмахуэ: 1.Щоджэнцыкху А, «Шымахуэ» 2. Шымахуэ</p>		- рассказымкъахуеджэн, упщлэклэ зэпкырыхыжын

	мазэхэркьэпщытэжын		
	Епланэ тхьэмахуэ: Нало З. «Джэду цыкул» Макьнэхьгугьухэркье гьэпсэлын		- усэр гуклэ егьэцлэн. - Дж, цл, клу.
Феврал ь	Япэтхьэмахуэ: 1.КьэрмокьуэХь «Лыжь цыклумрэ дыгьужьымрэ» 2. Таурыхьмегьэлейны гьэхэлыр упцлэклэ кьегьэгуэтын.		- таурыхьымкьахуеджэн, кьалуэтэжыфу егьэсэн
	Етлуанэ тхьэмахуэ: 1.Пхытлык Ю. «Нанэсэрэ» 2. Макьнэхь кьегугьуэкхэр нэхьыбэрэкьегьэпсэлы ын		- усэмкьахуеджэн, упцлэклэ жэпкьырыхьын;
	Ещанэтхьэмахуэ: 1.Бейрэмыкьуэ !. «Цыджанэ» 2. Цыджанэр кьызыхэщлыкла материалымтепсэлыхь ын.		- усэр гуклэ егьэцлэн
	Епланэ тхьэмахуэ: 1.Ди республикэм и кьэлащхэр егьэцыхун 2. Сурэтхэркьэгьэсэбэпы н		- абы и щыплэ нэхьдахэхэмяхутепсэлыхьын,
	Япэтхьэмахуэ: 1.Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэц: 2. Афлэунэ Л. «Удзгьэгьасэкьэсщып		- абы теухуапсальэмакьсабийхэм ядегьэклуклын. уэрэдыр егьэцлэн.

Март	а»		
	Ет1уанэ тхьэмахуэ: 1.КъэрмокъуэХь «Кърумрэбажэмрэ» 2. «Къру, къру» джэгук1эмк1э гьэджэгун.		- таурыхьымкъахуеджэн, упщ1эк1э зэпкъырыхьжын
	Ещанэтхьэмахуэ: 1.«Маф1эщхьэджд» - адыгэ тхьэльь1у 2. Дерс зэ1уха группэм щегьэк1уэк1ын		- абы теухуапсальэмакъ ядегьэк1уэк1ын - сабйхэргьэхьэзырын, нэхьыжьхэркъегьэблэгьэн.
Епл1анэ тхьэмахуэ: 1.Ц1ыху 1эпкъльэпкъым хухьэхэркъэпщытэжы н 2.Къэбзагьэм ехьэл1а псальэхэр егьэщ1эн		- къабзэльабзэ, зытхьэщ1ын, льэщ1ын , загьэпск1ын.	
Апрель	Япэтхьэмахуэ: 1.1эщ1агьэхэр егьэщ1эн 2. «Дохутыр» сюжестно- ролевой джэгук1эмк1э гьэджэгун		- дохутыр, гьэсак1уэ, ухуак1уэ, бжьахьуэ, н. - я псальальэмхэгьэхьуэн.
	Ет1уанэ тхьэмахуэ: 1.1эмэпсымэхэр егьэщ1ыхун 2. 1эмэпсымэхэм ирилажьэ 1эщ1агьэл1хэм яхутепсэльыхьын.		- ахэркъызырагьэсэбэпыр яже1эн, егьэщ1ыхун - нэрыльагьу пособие къэгьэсэбэпын
	Ещанэтхьэмахуэ: 1. Аф1эунэ Л. «Гьатхэ» 2. Гьатхэмтеухуапсальэ жьхэр яже1эн		- Усэр гук1э зэгьэщ1эн
	Епл1анэ тхьэмахуэ: 1.«Сабийхэм бзуабгьуэ ящ1» сурэтымк1э гьэлэжьэн 2.Гьатхэмкъэльэтэжкъ		- бзуабгьуэм и мыхьэнэр къагурыгьуэ1эн. - нэрыльагьупособиекъэгьэсэбэпын.

	уалэбзухэмяхутепсэлы ыхын		
Май	Япэтхэмахуэ: 1.Майм и 9 теклэныгэм и махуэщ 2.Налшык дэтфэеплхэмщыгуаз эщлын.		- абы теухуапсальэмакьсабийхэм ядегьэклуэклын - альбомхэрсурэтхэркьэгьэсэбэпын.
	Етлуанэ тхэмахуэ: 1.Тау Н. «УжьэпсыгьуэрэУашх э нэклутлэрэ» 2. Таурыхьым ехьэлла псальэмакь яжелэн		- таурыхьымкьахуеджэн, упцлэклэ зэпкьырыхьжын - хуэмышу и луэху блэклыркьым
	Ещанэтхэмахуэ: 1.Клэшт М. «Мэзым» 2.Мэзым кьыщыкльжыгхэркьэп щытэжын		- усэмкьахуеджэн, упцлэклэ зэпкьырыхьжын
	Еплланэ тхэмахуэ: 2.Гьэ псом яджархэчыхьауэкьэпщ ытэжын.		

Календарно – тематическое планирование исследовательской деятельности

№	тема	дата провед.	фактич.дата
1	Свойства песка «Почему не получился куличик»		
2	«Делаем дорожки и узоры из песка»		
3	«Песок и земля»		
4	«Определение цвета»		
5	«Из чего состоит песок»		
6	«Движение песка».		
7	Ветер по морю гуляет «Море»		
8	«Как работает воздух»		
9	«Воздух есть везде»		
10	«Дети машут веером»		
11	«Иллюстрация песчаной пустыни»		
12	«Волны»		
13	Узнаем, какая вода «Вода – жидкость», «У воды нет запаха»		
14	«Вода прозрачная»		
15	«Вода – растворитель»		
16	«Вода – растворитель».		

17	Бумага, ее качества и свойства «Бумага мнется»		
18	«Бумага намокает»		
19	« Бумага для рисования»		
20	Снег, какой он? «Снеговик»		
21	«Мы снежинки»		
22	«Снег холодный и белый»		
23	Свойства льда «Ледяная избушка»		
24	«Таянье льда в воде»		
25	«Таянье льда в воде»		
26	«Цветные бусы»		
27	Плავает-тонет «Мяч»		
28	«Разноцветная вода»		
29	«Плავает, тонет или растворяется»		
30	«Что тяжелее?»		
31	Угостим петушка и курочку зернышками «Сею, сею, просеваю»		
32	«Как быстро перебрать крупу»		
33	«Чудеса из манной крупы»		
34	«Проращивание фасоли»		
35	Травка зеленеет, солнышко блестит «Огород на окне»		
36	«Веточка березы»		
37	Солнечные зайчики - поиграем с солнышком. «Солнечные зайчики»		
38	«Свет повсюду»		

2.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ОУ с учетом ФГОС.

Главная цель введения ФГОС ДО – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

Наша цель - создать усовершенствованную модель воспитательно-образовательного процесса, которая станет индивидуальной для каждого конкретного дошкольного учреждения.

Модель организации совместной деятельности в соответствии с ФГОС

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение,	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям,

экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	предъявляемым к её построению.
---	--------------------------------

Специфика организации образовательного процесса в ОУ на основе ФГОС.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Формы образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст (2 -4 года)

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2- 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры

		- театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- муз. – худ. досуги - занятия - индивидуальная работа

Календарь традиций ДО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября-День знаний, День государственности КБР 1 неделя сентября-Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября- День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины» Неделя энергосбережения
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»
Январь	Досуг «Зимние забавы»
Февраль	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Праздник «Маф1эщхъэтыхъ» Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля-День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья» Месячник «Правильное питание»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи» День траура адыгского народа Праздник «Выпуск в школу»

Июнь	1 июня-Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня-День России(12 июня) 22 июня-День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этическое и патриотическое воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной познавательной литературы Наблюдения из экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Всенаправленного воспитания
---------------------------------	--	---	-----------------------------

Календарный план воспитательной работы

младшей группы МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева на 2021-2022 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ориентация»			планируем. дата	факт. дата
Срок проведения	Формы работы	Младшая разновозрастная группа		
Сентябрь	Беседа	1. Беседа «Всеу свое место» 2. «В гостях у Мойдодыра»		
Октябрь	Трудовые поручения	1. Привлечение детей к помощи воспитателю 2. Убираем игрушки		
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	1. Наблюдение за трудом помощника воспитателя 2. Наблюдение за трудом дворника 3. «Кто что делает?»		
	Дидактические игры			
Декабрь	Экскурсия	1. Кто работает в нашей группе? 2. Кто работает в детском саду?		
Январь	Игровые обучающие ситуации	1. «Помоги кукле Катенке накрыть на стол»		
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»		
Март	Фотовыставка	1. «Профессии моей семьи»		
	Литературная гостиная	1. «Стихи о профессиях»		
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	1. «Кем быть?» 2. «Три кота»- сборник серий о профессиях		
	Театрализованная деятельность			
Май	Тематические мероприятия	Музыкально-развлекание «День труда»		
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»		

		«Магазин»		
Модуль «Патриотическое воспитание»				
Срок проведения	Младшая разновозрастная группа			
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»			
	Развлечение «Праздник дружной семьи».			
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»			
	2. Дидактическая игра «Мой адрес»			
	1. Мой село- Ерокко			
	2. Народные игры, фольклор			
Ноябрь	3. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»			
	1. Фестиваль творчества «Мы едины- инепобедимы» (декламация, вокал, рисунки)			
	3. Оформление экспозиции фотографий «День матери» «Моя Родина –Россия»			
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки»			
	Народные игры, фольклор			
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду.			
	Театрализованное представление для детей «Сказки народов КБР»			
Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»			
	Дидактическая игра «Народы России»			
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии			

Март	«Ядлямилоймамочки...» Стихи, песниПраздник8Марта Изготовление альбома, День весеннего равноденствия		
	«Путешествие по селу» (вертуальная экскурсия)		
Апрель	«Денькосмонавтики» Просмотрмультфильма		
	Конкурспроектов		
Май	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигамгордятсявнуки» «Бессмертныйполк» «Приглашаем вгостик нам» Игра –упражнение «Вежливоеобращение кгостям»		
Июнь	Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии»		
Модуль«Конкурсноедвижение»			
Срокпр оведения	Младшаяразновозрастнаягруппа		
Сентябрь	Фото-конкурс «Какая провеллето»		
Октябрь	Конкурс детского творчества«Осенняяфантазия»		
Ноябрь	Конкурсчтецов «Разукрасиммирстихами»		
Декабрь	Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку «Мастерская ДедаМороза»		
Январь	Фестивальконструирования		
Февраль	Конкурс детскихрисунков «Папаможетвсё!»		
Март	Конкурс«Подарокмаме »		
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»		

Май	«ДеньПобеды»		
Июнь	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветныеладшки»		
Модуль«Экологическоевоспитание»			
Срокпр оведения	Младшаяразновозрастнаягруппа		
Сентябрь	Беседа «Мир природы» Аппликация«Бабочки»		
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»		
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»		
	Дидактическиегры: «Чемямогупомочь...»,«Чтобылобы,еслибы»,«Хорошо-плохо»		
Ноябрь	Беседа«Комнатные цветы» Наблюдение за погодными явлениями		
	Беседа«Братьянашименьшие»,Театрализованноепредставление«Какмуравьиш кадомойспешил»		
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» Занятие «Украсимелкуснегом»		
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).		
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция«Покормиптиц»		
Февраль	Наблюдение за птицами Занятие «Заяц и волк — лесные жители»		
	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).		
Март	Беседа«Чтотакое лес» Акция «Берегите лес»		

	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова		
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)		
Апрель	Беседа «Прилетели птицы» Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»		
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»		
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.		
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламщицкую яму (Экологическая сказка).		
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики» Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Домашние животные» и др		
	Участие в семейном флэш-мобе «Зеленое лето»		

2.9.Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем- общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- Системный подход к коррекционно–педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- Раннее начало комплексного взаимодействия с опорой на сохраненные функции
- Организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- Наблюдение за динамикой психоречевого развития
- Сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

- Закреплять умение выделять цвет и форму, как особые свойства предметов;
- Учить группировать однородные предметы по определенному сенсорному признаку: величине, цвету.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям
- Формировать умение составлять группу из однородных предметов
- Учить различать понятия один - много
- Учить находить один предмет в окружающей обстановке
- Учить различать животных, подражая звукам, которые они издают
- Учить наблюдать за птицами, подкармливать их в зимний период
- Развивать умение отличать овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, лимон, груша)
- Познакомить с временами года, формировать представления о характерных особенностях погоды (зимой-холодно, летом-жарко...)

Диагностический модуль

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудности в адаптации; комплексный сбор сведений о каждом воспитаннике и составление психодиагностических таблиц для своевременного оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение воспитателя анализ работ детей	Сентябрь	Воспитатель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов	Заведующий Педагог-психолог
Углубленная диагностика и создание психодиагностических таблиц	Индивидуальная диагностика умственного развития воспитанников для получения объективных сведений о детях на основании диагностической информации для создания диагностических "портретов"	Диагностирование Проведение различных методик в целях обследования обучающихся (индивидуальными и групповыми формами деятельности) Заполнение психодиагностических таблиц.	В течение года	Педагог-психолог

	воспитанников			
Проанализировать причины возникновения трудностей в воспитании и обучении воспитанников (индивидуальных и групповых).	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор адаптированной программы.	В течение года	Педагог-психолог Воспитатель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний	Получение объективной информации об организованность и ребенка на занятиях и адаптации в социуме (группе)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течении года	Воспитатель Педагог -психолог

Диагностика умственного развития выступает как обязательный этап и средство для решения целого комплекса практических проблем, возникающих в детском саду.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной *сфере*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого-	Планы,	Разработать	В течение	Педагог-психолог.

педагогическое сопровождение детей	программы, Сказкотерапия.	индивидуальные планы по занятиям Разработать воспитательную программу работы с группой и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений	года	Воспитатель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Ст. воспитатель. Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления психофизиологического здоровья воспитанников и успешной адаптации в детском саду	Позитивная динамика развиваемых параметров (зона ближайшего развития детей адекватной самооценки, коррекции эмоциональных нарушений и совершенствованию взаимоотношений с окружающим	Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Ст. воспитатель. Педагог-психолог. Воспитатели. Медицинский работник.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация режима пребывания детей.

Режим работы дошкольного блока и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы ОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 4 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня.

Режимные моменты	Время проведения	
Приём, осмотр	7.00 – 8.10	1 час 10мин
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40	20 мин
Самостоятельная деятельность	8.40–9.00	20 мин
Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями 10 мин)	9.00- 9.50	25-30 мин
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30– 11.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.10	30 мин
Подготовка ко сну	12.10 -12.15	5 мин
Дневной сон	12.15– 15.15	3 часа
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные процедуры	15.15 – 15.30	15 мин

Подготовка к уплотнённому полднику. Полдник	15.30– 15.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игры	15.50 – 16.00	10 мин
Организованная образовательная деятельность (перерыв между занятиями 10 мин)	16.00-16.10	10 мин
Чтение художественной литературы	16.10– 16.20	10 мин
Прогулка, возвращение с прогулки	16.20 -17.50	1 час 40 мин
Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	17.50-19.00	1 час 10 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно – исследовательская	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (в уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительные работы	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.2.Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, мы учитываем требования ФГОС ДО, а также требования, определенные программой как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Она должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Предметно-развивающая среда в младшей группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты, муляжи овощей и фруктов. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов.

		Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта».) Предметы- заместители.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Региональная символика Образцы русских и кабардинских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кабардинского быта Детская художественной литературы

Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры

		Музыкально - дидактические пособия
--	--	------------------------------------

уголок РК + УМК в детском саду.

Дети дошкольного возраста, изучающие кабардинский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка в группе создан национальный уголок. В нём имеются государственные символы КБР и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей столицы, красочные альбомы кабардинского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои кабардинских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т.д. Научиться говорить на кабардинском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение родного языка – это и знакомство с его культурой, с праздниками и обычаями своего народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово культурная.

Младшая группа (2-4 лет)

Кабардинская	Русская
1. Куклы в кабардинской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном селе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о городе Нальчик (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод кабардинских народных сказок и произведений кабардинских писателей)
4. Иллюстрации к кабардинским народным сказкам и произведениям кабардинских писателей	4. Иллюстрации к русским народным сказкам
УМК	
Аудио, видео материал на кабардинском языке для 2-4 лет	Аудио, видео материал на русском языке для 3-4 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5

Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям для детей 2-4 лет	
---	--

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию деятельности в младшей группе образовательной.

	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. (ФГОС) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г</p> <p>Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г.</p> <p>Здоровьесберегающая система доу. М. А. Павлова. М. В. Лысогорская. 2014 г.</p> <p>родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Комарова, 2016.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Помараева И. А., В. А. Позина ФЭМП 2016 г. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2016г</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г</p> <p>Дошкольное воспитание журналы</p> <p>Дошкольникам о правилах дорожного движения</p> <p>Э.Я. Степанкова. «Любить труд на родной земле» М.Просвещение.</p> <p>Автор: Н.Н. Кокорева. «Сборник подвижных игр»</p> <p>Э.Я. Степанненкова «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014г.</p> <p>Е.С. Евдокимова, Н.В.Кудрявцева</p> <p>«Детский сад и семья». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2008г</p> <p>Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова</p> <p>«Правила дорожного движения». Волгоград 2011г.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области	<p>«Дошкольное воспитание» журналы.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Мозайка – Синтез Москва 2005г.</p> <p>Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p>

«Речевое развитие».	Москва 2016г.Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» Ярославль Академия А.И.Максаков Хрестоматия.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Комплексно тематическое планирование к программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г «Обруч» журналы Е.С. Евдокимова Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте «Просвещение» С.Н. Николаева. «Детям о природе» М.В.Лучич «Конструирование и з строительного материала»Л.В.Куцакова. «Хрестоматия для дошкольников» Н.П.Ильчук, В.В.Гербова. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г О.А. Соломенникова «Ознокомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г «Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие	Комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г «Дошкольное воспитание» журналы. «Изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комаровой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г Дошкольное воспитание журналы «Развивайте у детей творчество» Т.Г.Козакова. Журнал «Музыкальный руководитель» Музыкальное воспитание в д/с М.Б. Зацепина»Развитие художественных способностей дошкольников»
Программы, технологии и	ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. М.: МОЗАЙКА-

<p>пособия пособий по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>
---	-------------------------------

Аннотация к рабочей программе младшей группы

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей группы (дети 2-4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ СОШ им А. Я. Масаева, а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (обязательная часть Программы).

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Рабочая программа младшей группы разработана воспитателями Шуваловой А. А, Зарашевой З. Х.