

Принята на педсовете  
Протокол № 7  
от 12.08.2021г.



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ  
им.А.Я.Масаева  
Сомгурова Л.Н.

Приказ № 86-ОД от 16.08.2021г.

# **Рабочая программа воспитания среднего общего образования МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Целевой раздел**

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса с.3
- 2. Цель и задачи воспитания с.4

### **Содержательный раздел**

- 3. Виды, формы и содержание деятельности с.6
  - 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество дела» с.6
  - 3.2. Модуль «Школьный урок» с.8
  - 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» с.9
  - 3.4. Модуль «Работа с родителями» с.10
  - 3.5. Модуль «Самоуправление» с.11
  - 3.6. Модуль «Профорientационная работа» с.11
  - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные» с.13
  - 3.8. Модуль «Волонтёрство» с.14
  - 3.9. Модуль «Детские общественные объединения. Юнармия. Совет обучающихся» с.15

### **4. Анализ воспитательного процесса**

- Организационный раздел программы с.18
- 5. Календарное планирование воспитательной работы по модулям с.21

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальность Программы воспитания МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева с.п.Ероко обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Воспитательный компонент в Учреждения является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование–воспитательной системы,

–воспитывающей среды,

–воспитательного потенциала обучения

–воспитательной деятельности.

МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева основана в 1975 году. МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 143 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. В дошкольных группах воспитывается 78 детей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе созданы условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности и традиции народов, проживающих в селе.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с Дворцом культуры, администрацией, КДН и ПДН, РОВД Лескенского района, ДДТ, спортивными школами. В школе функционируют отряд юнармейцев, волонтеров, Совет обучающихся.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

–нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

–все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;

–социально-педагогическое партнерство: субъекты образовательных отношений в современных условиях должны выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации;

–воспитание должно быть востребовано жизнью ребенка, его семьей, другими людьми, обществом, своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества;

–коллективного воспитания, который, предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении задач по формированию экологической культуры и опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

–личностной самооценности, что, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления

учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

–вариативности, который, направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

–личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся лица в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

–конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

–демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

–«социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**на уровне среднего общего образования** целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста:

с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких ; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности.

—социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции.

—вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;

—воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;

- формирование здорового образа жизни учащихся
- развитие ученического самоуправления и соуправления обучающихся, родителей и педагогов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; –развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;–организация профориентационной работы
- организация работы с семьями учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа воспитания школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество
  - Школьный урок
  - Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
  - Работа с родителями
  - Самоуправление
  - Профориентация
- Вариативных модулей
- Ключевые общешкольные дела
  - Волонтерство
  - Детские общественные объединения. Юнармия. Совет обучающихся.

#### **Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает

позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 2. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: **Социально** деятельность реализуется через общеобразовательные (общеразвивающие) программы внеурочной деятельности («В мире финансовой грамотности»);

**Духовно-нравственная** направленность реализуется через рабочую программу внеурочной деятельности «Я гражданин».

Общекультурная направленность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»

**Художественно – эстетическая** деятельность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности ...

**Научно-интеллектуальная** направленность реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Создание презентаций», «Математика для всех», «Любители литературного чтения»

**Физкультурно-спортивная** деятельность реализуется через программы дополнительного образования (кружки «Готов к труду и обороне»);

#### **Модуль 4. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, с приглашением специалистов из разных областей (правоохранительные органы, здравоохранение; социального обслуживания населения) по освещению проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся: «Обеспечение доступности и качества образования». Публичный отчет директора школы за 2019-2020 учебный год; «Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»; «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающегося в летний период»;
- родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природным задаткам и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- информированность родителей через школьный сайт; оформление специальных тематических стендов;
- составление общешкольного «банка» данных семей

**На индивидуальном уровне:**

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организации досуговой деятельности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в целях повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношений в семье, со сверстниками;
- проведение мониторинга родителей.

### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Возможности участия детей и подростков в коллективной творческой деятельности представляют детские общественные объединения. В школе уже много лет существует ученическое самоуправление «Лидер». Органами «Лидера» являются общешкольная Конференция, Совет старшеклассников. Детское самоуправление, а точнее самоуправление, исходя из особенностей школы, осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников школы (выборный орган), который планирует и организует общественно-полезную, коллективно-творческую деятельность.
- через деятельность выборного Совета старшеклассников (в состав Совета старшеклассников входят по одному представителю от 8-х -11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений (локальных актов школы), затрагивающих права и законные интересы учащихся.
- решения Совета учащихся, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы через старост классов.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Модуль 6. «Профориентационная работа»**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Цель:** способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку.

**Задачи:**

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

**Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. **Основные формы работы.**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются День самоуправления, когда обучающиеся выступают в роле педагогов школы, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

**Система мер по ознакомлению учащихся:**

- с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда
- с характером работы по основным профессиям и специальностям.

**Профконсультация**

Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности обучающегося с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

### **Направления работы:**

#### **Организационно-информационная деятельность:**

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### **Профориентационные мероприятия с обучающимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### **Профориентационная деятельность с родителями:**

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.

## **Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела**

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиции сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в муниципальных и региональных конкурсах согласно Календарю образовательных событий
- ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами Акции («Сообща,

где торгуют смертью», Акция «Милосердие», Акция «72 часа добра», Акция «Украсим любимую школу», «Георгиевская ленточка», «9 мая» и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания (районные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ (младшая, средняя и старшая возрастные группы); и др.).

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («Новый год», День матери, 8 марта, 23 февраля, и др.)

- спортивные соревнования (Общешкольный День здоровья и спорта; соревнования по настольному теннису, мини-футболу)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 8. «Волонтерство»**

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

В школе функционирует волонтерский отряд «Доброе сердце». В 2020-2021 учебном году численность волонтеров – 22 обучающихся.

### **Модуль 9. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В школе с 2018 года действует юнармейский отряд «Сокол». Членами отряда могут стать учащиеся 5 - 11 классов. В 2020-2021 учебном году численность юнармейцев составляет 27 человек.

Имеется Совет обучающихся численностью 8 человек из числа 5-11 классов. Совет обучающихся имеет годовой план работы и план заседаний.



## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2021-2022 учебном году 11 классов. Исполняют обязанности классных руководителей 11 педагогов, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют-1 человек, что составляет -9,1%;
- первую квалификационную категорию имеют-3 человека, что составляет -27,3%;
- СЗД имеют -7 человек, что составляет-63,6%;

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей). Всего в исследовании приняли участие 77 родителей (законных представителей) Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок. Проведенное исследование показало, что 93,5 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 9 классных руководителей, что составляет 81,8%. Средний уровень деятельности продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 18,2 %. Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 100 %, что выше по сравнению с предыдущим годом. В 2020-2021 учебном году в школе была организована работа 2 кружков «Адыгский этикет» и «Шахматы» общим охватом 360 обучающихся.

### **Профилактика правонарушений:**

В школе велась работа с детьми «группы риска», их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка детей «группы риска»;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, тестирования ПАВ (психоактивные вещества) классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены дети «группы риска», социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, составлены списки многодетных и малообеспеченных семей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

## АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа - уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов»:

<b>Показатели сформированности отдельных личностных результатов</b>	<b>Диагностические методики</b>
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков Методика «Мой личностный рост», И.В.Кулешова
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	Методика «Букет настроения», М.А. Александрова Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин
5. Способность ставить цели и строить	Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) (Проведение педагогических советов);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?) (работа школьных методических объединений классных руководителей 1-4 классов и 5-9, 10-11 классов);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в МКОУ СОШ им.А.Я.Масаева воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Кадровые	Повышение квалификации классных руководителей	Обеспеченность классными руководителями
		Доля классных руководителей, прошедших курсовую подготовку
Учебно-методические ресурсы	Наличие программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Используют или разработали программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Материально-технические ресурсы	Наличие учебных помещений	Помещения для занятий объединений дополнительного образования ( <i>количество</i> )
		Необходимые для реализации внеурочной деятельности лаборатории и

		мастерские ( <i>количество</i> ) Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством ( <i>количество</i> )
		Актовый и/или хореографический залы ( <i>количество</i> )
		Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём ( <i>количество</i> )
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность	Наличие медицентра (библиотечного центра)
	Использование разнообразных ресурсов для информирования участников воспитательного процесса	Наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей, педагогов др.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Классное руководство и наставничество</b>			
Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся	10-11	По отдельному плану	Педагог- психолог
Анкетирование по вопросам ведения здорового образа жизни	10-11	По отдельному плану	Педагог- психолог
Мониторинг за деятельностью классных руководителей	10-11	По отдельному	Зам. директора по ВР

			плану	
Мониторинг уровня воспитанности	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР	
Мониторинг уровня сформированности классного коллектива	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по ВР	
Акции «Добрые дела в школе»	10-11	Октябрь	Классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>				
Организация работы родительского комитета школы	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководители	
Организационные родительские собрания	10-11	2-я неделя сентября	Классные руководители	
Родительские собрания по итогам четвертей и полугодия	10-11	Последняя неделя перед каникулами	Классные руководители	
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	10-11	Декабрь	Педагог- психолог	
Встреча родителей с инспектором ПДН	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР Педагог- психолог Классные руководители	
Работа родительского комитета по подготовке к новому году	10-11	Декабрь	Родительский комитет	
Профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудников органов МВД и ПДН	10-11	Январь	Сотрудники МВД, инспектор ПДН, педагог- психолог	
Международный день семьи. Организация конкурсов	10-11	14.05.2021	Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Всероссийский урок «День государственности».	10-11	01.09.2021	Классные руководители	
День грамотности	10-11	08.09.2021	Классные руководители	
Международный день родного языка	10-11	21.02.2022	Классные руководители	
Привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих	10-11	регулярно	Классные руководители, учителя-предметники	

учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке			
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	по необходимости	Зам.директора по ВР
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
Урок памяти (день памяти адыгов)	10-11	21.05	Учителя
Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По необходимости	Зам.директора по ВР Учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива школы, организация работы школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Организация и проведения Дня учителя	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Подготовка и проведения праздничного концерта ко Дню матери	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Дети против террора»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение праздничного концерта к 8 марта	10-11	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Вместе против коррупции»	10-11	09.12	Зам.директора по ВР
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Шогенова Р.А.
День местного самоуправления	10-11	21.04	Зам.директора по ВР
«Я помню, я горжусь» поздравления с Днем Победы	Юнармейцы	9 мая	Толстой Л.В.
Организация и проведения праздничного концерта ко Дню Победы	10-11	9 мая	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

Организация взаимодействия с ВУЗами и СУЗами	10-11	В течении года	Администрация школы
Коррупция и права человека	10-11	декабрь	Учителя
«Моя будущая профессия»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Портал ПроеКТОриЯ Уроки финансовой грамотности	10-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
Экскурсии на предприятия, заводы, в учебные заведения	10-11	В течении года	Зам.директора по ВР
<b>Ключевые общественные дела</b>			
День знаний	10-11	01.09.2021	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Дети Беслана»	10-11	02.09	Совет обучающихся
Месячник безопасности по ПДД	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления.	10-11	05.10	Совет обучающихся
"Любимым учителям посвящается!"	10-11	Октябрь	Совет обучающихся
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала в начальной школе "Осень в гости к нам пришла"	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Осенний бал	10-11	28.10	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
День народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Педагог-психолог
Акция: «Покормите птиц зимой»	10-11	22.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	28.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР
Акция: «Мы против террора!»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	10-11	15.	Зам. директора по ВР Классные руководители



пределами Отечества			
«А ну-ка, мальчики!»	10-11	Февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
«А ну-ка, девочки!»	10-11	Март	Классные руководители
День Здоровья	10-11	07.04	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ и физ.культуры
Акция «Собери макулатуру, спаси дерево»	10-11	В течении месяца	Зам. директора по ВР
Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	10-11	08.05	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Праздник последнего звонка	10-11	Май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Выпускной бал	11	июнь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
<b>Волонтерство</b>			
Акция «Мы против терроризма»	10-11	03.09.2021	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Акция «72 часа добра»	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
Акция: «Покормите птиц зимой»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Классные руководители
Акция «НЕТ, терроризму!»	10-11	Январь	Классные руководители